תמונה שמכילה טקסט

התיאור נוצר באופן אוטומטי

**חינוך כוללני למען תלמידות ותלמידים טרנסים** תקציר מחקר

**סקירת מחקרים ומדיניות מהעולם**

**ודיון יישומי בהקשר של מערכת החינוך בישראל**

**נכתב על־ידי**:אבנר רוגל ואורפה סנוף־פילפול

**ייעוץ פדגוגי**: נועם שאלוסקי

**דצמבר, 2022**

רישום ביבליוגרפי של דוח זה; רוגל, א', וסנוף-פילפול, א' (2022). חינוך כוללני למען תלמידים טרנסים: סקירת מחקרים ומדיניות מהעולם ודיון יישומי על מערכת החינוך בישראל. תל-אביב: מכון מגנוס הירשפלד.

## תקציר מנהלים

מערכת החינוך, על כל שחקניה, ממלאת תפקיד חיוני בהקניית ערכים, חינוך לחיים משותפים, מעורבות חברתית, ויחסים בין אישיים בין קהילת בית הספר. עבור תלמידות ותלמידים טרנסג׳נדרים ומגווני מגדר (להלן, טרנסים), האקלים החינוכי במשך 12 שנות לימודיהם מאופיין ברמות גבוהות של אלימות, בחוסר נגישות למשאבים חיוניים ובאינטראקציות מאתגרות עם חבריהם לכיתה, צוותי ההוראה וכלל קהילת בית הספר. אף על פי שחוק זכויות התלמיד אוסר על אפליה מטעמים של זהות מגדרית או נטייה מינית, השיח בישראל על אקלים חינוכי של תלמידים טרנסים הוא דל.[[1]](#footnote-0) לעומת זאת, במדינות אחרות במערב מופיעים בשנים האחרונות מסמכי מדיניות, חוקים ומדריכים ישומיים רבים המתמקדים בקידום אקלים בית ספרי מיטבי עבור תלמידות ותלמידים טרנסים. הנחת המוצא המשותפת לכולם ושמעוגנת במחקר מדעי, היא שטרנסיות היא דבר תקין, חלק מהגיוון האנושי הכולל שלל ביטויים בריאים, טבעיים ונורמלים ולא חלילה מחלה וכי ילדים טרנסיים הם אמיתיים, ולא אופנה חולפת של השנים האחרונות.[[2]](#footnote-1) עד כה, לא נוצר בישראל מסמך המאגד את כל הידע הקיים בנוגע ליצירת אקלים בית ספרי מיטבי עבור תלמידים טרנסים.

מטרתו של דו"ח המחקר הנוכחי היא למפות את הידע המחקרי הקיים בעולם בדבר חינוך כוללני (inclusive) למען תלמידים טרנסים ולדון בהשלכותיו היישומיות בהקשר המקומי של מערכת החינוך הפורמלית בישראל.[[3]](#footnote-2) דו"ח זה איננו מציע סקירה מקיפה על מצבם הנוכחי של תלמידים טרנסים במערכת החינוך בישראל. מידע מסוג זה נאסף ומנותח מזה שני עשורים במחקרי האקלים שעורך מכון מגנוס הירשפלד.[[4]](#footnote-3) מחקרים אלה מלמדים כי למרות שינויים מסוימיים בחוק ובמדיניות, וחרף עליה בכמות התלמידים שמזדהים בפומבי כטרנסים, או על הקשת הטרנסית, מערכת החינוך בישראל עודנה רוויה באלימות כלפי נוער וילדים להט"ב+ וטרנסים בפרט. אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי משפיעה על כלל התלמידות והתלמידים - על תחושת שייכות וביטחון, רווחה נפשית, מניעת התנהגויות סיכוניות והישגים לימודיים. על כן, התועלת הפדגוגית שטמונה ביצירת אקלים חינוכי כוללני כלפי תלמידים טרנסים היא בפירוש חיונית לכלל אוכלוסיית התלמידים. אנו מאמינים שהצגת מידע זה לקובעי המדיניות במערכת החינוך בישראל, כמו גם למנהלים/ות, צוותי חינוך, הורים, תלמידים ונושאי תפקיד בתנועות נוער ובארגונים חברתיים נוספים, יוכלו לסייע ליצירת אקלים מיטבי עבור תלמידות ותלמידים טרנסים. זאת, על מנת לסייע לתלמידים לממש את הפוטנציאל הלימודי שלהם, וכן לסייע ביצירת מרחב חינוכי בטוח יותר מאלימות ומאפשר לכלל התלמידות והתלמידים, ללא קשר לזהות וביטוי המגדר שלהם.

**שיטת מחקר**. המחקר התבסס על איסוף, מיפוי וניתוח של כמה מקורות: (א) מסמכים רשמיים בדבר מדיניות חינוכית; (ב) מדריכים פדגוגיים שמטרתם יצירת אקלים מיטבי לתלמידים טרנסים ו\או מחווני הערכה; (ג) מחקרים אמפיריים שבחנו אקלים בית ספרי של תלמידים טרנסים והעריכו את יעילותן של מדיניות ופעילות חינוכית למען תלמידים טרנסים; (ד) ודו"חות מחקר של ארגוני חינוך על בסיס גוף ידע זה. [חלק א'](#_heading=h.oa53dtnm447v) מציע מיפוי וניתוח השוואתי של סוגי מדיניות ודגמי חינוך שנסקרו. במסגרת הסקירה נמצאו הבדלים בין דגמי החינוך השונים. הבדלים אלו מתבטאים בגישות, ברמת ההתערבות ובמעגלי ההשפעה. על סמך המקורות שנאספו, [חלק ב](#_heading=h.mi5ojvqzy2td)' מציע דגם חינוך כוללני משולב המותאם להקשר הישראלי. דגם זה מחולק לשלושה נושאים שנמצאו מרכזיים למדיניות כוללנית כלפי תלמידים טרנסים: (1) מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, (2) נגישות למשאבים חיוניים, (3) ופדגוגיה אינקלוסיבית. כל נושא נדון דרך ארבעה מעגלי השפעה שמעצבים אקלים בית ספרי: (א) מערכת החינוך, (ב) בית הספר, (ג) יחסים בין־אישיים, (ד) והפרט. להלן תקציר הדיון בשלושת הנושאים, הכולל הסבר תמציתי על הגישה, הפעולה וההערכה הייחודיות לכל מעגל השפעה.

## נושא 1: מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי

**גישה מערכתית**:אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית שונה במהותה מאלימות כללית הרווחת בקרב התלמידות.ים, ולכן יש להתמודד עמה באסטרטגיה מקיפה וייחודית. כל זאת מתוך מודעות לביטויי אלימות רבים על רקע זהות וביטוי מגדרי שעדיין אינם נתפסים כאלימות. **פעולות מערכתיות**: גישה זו מיושמת דרך ניסוח מדיניות אנטי־בריונות המתמקדת בביטויי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי; מניעה מוקדמת המבוססת על פעולות חינוכיות ארוכות טווח ומימון לטובת מתקנים, שינוי נהלים, מערכות מידע וקמפיינים.

**גישה בית ספרית**: אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי היא אלימות ייחודית הפוגמת משמעותית באקלים החינוכי של בית הספר. **פעולות בית ספריות**: יישום גישה זו כרוך (1) בניסוח ופרסום תקנון בית ספרי עם התייחסויות קונקרטיות לאלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית (כולל הן המרחב הפיזי והן המרחב הדיגיטלי ונהלי דיווח); (2) וביישום של גישות משמעת מסוג "צדק מאחה" כחלופה לגישות "אפס סובלנות" שנמצאות לא מספקות.

**גישה בין־אישית**: אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי פוגעת בכלל אוכלוסיית התלמידות.ים. כדי למנוע אותה ולשפר את האקלים החינוכי נדרשת אחריות של כלל קהילת בית הספר. **פעולות בין־אישיות**: גישה זו ניתנת ליישום דרך הדרכות וסימולציות שמעבירים צוותי הוראה בשיעורים ובימי הורים המספקות לתלמידים ולהורים הזדמנות להתנסות בחוויות של הזולת; להבין את מניעי ההתנהגות של אחרים; ולהתוודע לאופן שבו פעולותיהם משפיעות על הסובבים אותם.

**גישה ברמת הפרט**: במקום מענים פרטניים ומזדמנים בתגובה לדיווחים של תלמידים טרנסים על אלימות, נדרשת התערבות עומק חינוכית של מניעה, טיפוח מיומנויות וכישורי חיים, ויצירת ביטחון וחוסן רגשי התורמים להישגיהם של תלמידים טרנסים, רווחתם הנפשית ומעורבות גבוה יותר. **פעולות ברמת הפרט**: גישה זו מיושמת דרך עידוד התלמידים לפעול בנוגע להתנהגות בריונית שהם עדים לה; חשיבה משותפת על על דרכים מיטיבות לדאוג לחבריהם לכיתה ובבית הספר; ותרגול של דרכים אלה.

## נושא 2: נגישות למשאבים חיוניים

**גישה מערכתית**: מחויבות ארגונית לשוויון, כוללנות ותמיכה בכל הנוגע לזהות וביטוי מגדרי המתבטאת בשינוי והטמעה של נהלים, מתקנים פיזיים ומשאבים פסיכו־חינוכיים. גישה עקרונית ומחייבת זו מחליפה את הנטייה לספק משאבים רק כשמתעורר צורך קונקרטי של תלמיד או תלמידה. **פעולות מערכתיות**: גישה זו מיושמת באמצעות(1) בניסוח מדיניות מכלילת טרנסים, המעגנת נגישות מגדרית מגוונת במוסדות החינוך; (2) שינוי נהלים; (3) מימון תשתיות והקצאת משאבים למימון תשתיות, קמפיינים והכשרות שיאפשרו יישום ואכיפה מיטביים של המדיניות.

**גישה בית ספרית**: מחויבות למניעה אקטיבית של הסללה מגדרית, ולמימוש זכויותיהם ובטיחותם של התלמידים. עקרונות אלה מהווים חלופה לגישה הפדגוגית שמשייכת זהות וביטוי מגדר לתחום האישי־רגשי בלבד; שמסתפקת במתן מענים פסיכו-סוציאליים נקודתיים ובכך מדירה את הנושאים האלה מסדר היום הארגוני בבית הספר. **פעולות בית ספריות**: גישה זו מיושמת דרך התאמות בנהלי רישומי המידע של התלמידות.ים; ניסוח, פרסום ואכיפה בית ספרית של קוד לבוש ללא שיוך מגדרי; התקנת שירותים לא ממוגדרים לצד חללי שירותים קיימים; ויצירת מרחב בית ספרי כוללני באמצעות שלטים המבטאים גיוון מגדרי ופרסום בולט של מסמכי מדיניות.

**גישה בין־אישית**: מחויבות לעיסוק בזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית לא רק בתחום של כישורי חיים וחינוך מיני, אלא דרך רכישה מתמשכת של ידע בקרב כל קהילת בית הספר. **פעולות בין־אישיות**: יישום גישה זו מתאפשר באמצעות מגוון פעולות הכוללות (1) מתן כלים לצוותי חינוך שיאפשרו להם (2) לתמוך בכלל התלמידים ולספק מענים להוריהם, כדי שאלה יהוו בעצמם גורמים תומכים לילדיהם ולכלל קהילת בית הספר. תמיכה בתלמידים טרנסים כוללת כיבוד לשון הפנייה והשם שלהם; תיקוף החוזקות של תלמידות.ים; וטיפוח אינטראקציות כיתתיות שאינן נשענות רק על חלוקה מגדרית. פעולות חיוניות נוספות מחייבות גם מתן מענים להורי כלל תלמידי בית הספר שיאפשרו להם לתמוך בילדיהם.

**גישה ברמת הפרט**: מתן חשיבות עליונה לשיתוף פעולה עם תלמידים טרנסים לקידום תהליכי שינוי הכוללים התאמה של שירותים קיימים ויצירת משאבים ייעודיים. לעומת הגישה שרואה בתלמידים טרנסים אינדיבידואלים סבילים שתלויים בידע מקצועי של המבוגרים, גישה זו מדגישה את פוטנציאל המעורבות הבית ספרית של תלמידים ורואה בהם שותפים פעילים שיש להקשיב להם כדי ליצור תנאים חינוכיים אופטימליים. **פעולות ברמת הפרט**: גישה זו מיושמת באמצעות (1) הקמת תוכניות בית ספריות המעודדות הקמת תוכניות מעורבות חברתית לכלל התלמידים, (2) וכן הקמת תאים גאים מבוססי זהות וביטוי מגדרי המוכוונים לפעילות שתלמידים טרנסים יכולות לקדם ברמה הבית ספרית.

## 

## 

## **נושא 3: פדגוגיה אינקלוסיבית**:

**גישה מערכתית**: תפיסות מגדר מהותניות ובינאריות מצויות בתכנים, במתודות ובעמדות הפדגוגיות שעומדות מאחוריהן, ועל כן אי אפשר להסתפק רק במניעת אלימות או בהענקת משאבים תומכים. במקום זאת, נדרשת פדגוגיה שנותנת תוקף לחוויות החיים של תלמידים טרנסים, ומלמדת שטרנסיות היא חלק מההיסטוריה והמציאות האנושית. **פעולות מערכתיות:** כיוון שמדובר בתהליך ארוך טווח, נדרשים כלים המאפשרים להתמודד עם תכנים חינוכיים מיושנים שעדיין נמצאים בשימוש. גישה זו מיושמת באמצעות(1) יצירת מדיניות פדגוגית רגישה לאתגרים שמעלים חומרי לימוד קיימים וכן הטעמה של שיטות וחומרי לימוד אשר מבטאים גיוון מגדרי; (2) הגדרת קריטריונים ברורים ורגולציה שלהם על ידי המזכירות הפדגוגית בנוגע לשילוב כמותי ואיכותי של גיוון מגדרי בתכניות הלימוד; (3) מימון וחיוב הכשרה תואמת של עורכות ועורכי מגדר שיהיו אחראים על אישור ספרי לימוד מגוונים מגדרית במקצועות השונים; (4) יצירת פיתוח מקצועי ברמת המפקחים ומדריכי המקצועות; (5) והקניית ידע וכלים להוראה דיסציפלינרית משלבת גיוון מגדרי לרכזים ומורים בכל מקצוע באמצעות המדריכי המחוזיים.

**גישה בית ספרית**: יישום של שיטות פדגוגיות רגישות, תוך הכרה בחשיבות של תכנים חינוכיים מגוונים ביחס למגדר שמקדמים רב-תרבותיות בבית הספר. **פעולות בית ספריות**: ישום גישה זו כולל (1) קידום ופיתוח מקצועי ותוכני בנוגע לרגישות ביחס לתפיסות מגדריות מהותניות ובינאריות וכן להוראה משלבת גיוון מגדרי; (2) מימון גורם מקצועי לתפקיד "נאמן מגוון מגדרי"; (3) והכנסת הכשרות של צוותי ההוראה לסדר היום המקצועי.

**גישה בין־אישית**: הבנת החשיבות של הפנמת רגישות מגדרית ושל תהליכי למידה המספקים למורות.ים ותלמידות.ים הזדמנויות לחשוב מחדש על תכני הלימוד הקיימים, ובכך מאפשרים להתמודד בצוותא עם הקשיים שעולים מחומרי לימוד ישנים ועם תפיסות חברתיות רווחות שמייצרות אפליה והדרה של תלמידים טרנסים. **פעולות בין אישיות**: גישה זו מיושמת באמצעות (1) הטמעת ייצוגים גאים מגוונים במערכי השיעור של מקצועות הלימוד השונים; (2) בהתמודדות רפלקטיבית עם תכני לימוד סטריאוטיפים או מיושנים; (3) ובשילוב כוללני המוכוון לגיוון מגדרי בשפת המורה, בפעילויות הכיתתיות ובמערכי שיעור. כול אלה במטרה לאתגר מהותנות ובינאריות מגדרית ולפתח מודעות למגוון נושאים, ומרחב מאפשר ללמידה.

**גישה ברמת הפרט**: הכרה בחוויות החיים של תלמידים טרנסים כידע בעל ערך עבור תהליכים חינוכיים. בשונה מגישות חינוכיות מסורתיות, גישה זו מכירה בחשיבות של טיפוח סוכנות למידה ושינוי של תלמידים, במתן דגש על תפיסתם העצמית כמי שיכולים לנסח את עמדותיהם, לפעול באופן עצמאי כדי לרכוש ולייצר ידע ולקדם שינוי חברתי. **פעולות ברמת הפרט**: גישה זו מיושמת דרך אימוץ פדגוגיות חדשניות המעודדות פרואקטיביות בתהליכי למידה.פדגוגיות אלו מאפשרות לתלמידים גאים וטרנסים בפרט הזדמנויות רבות יותר לחקור את הנושאים שמעסיקים אותם ולהביא אותם לסדר היום בכיתה ובבית הספר (כגון נושאים שנמצאים בזיקה לזהות וביטוי מגדרי או נטייה מינית בהקשר היסטורי, פוליטי, תרבותי וכיו"ב), ובכך להפחית מצוקה מחד גיסא ולהגביר סוכנות פועלת מאידך גיסא.

# תוכן עניינים

[**מבוא**](#_heading=h.a0do5v5ixkya)9

[שיטת המחקר](#_heading=h.4z4fgsdb32wv) 10

[מסגרת תיאורטית: תיאוריית שינוי חינוכי בבתי ספר](#_heading=h.sjwcgh8wdj4f) 10

[מבנה הדו״ח](#_heading=h.vk7kg3i3pegv) 11

[חלק א': מיפוי והשוואת דגמי חינוך](#_heading=h.oa53dtnm447v) 12

[רקע: אקלים בית ספרי בישראל](#_heading=h.5xi3vj6l3oar) 12

[הבדלים בין דגמי חינוך](#_heading=h.8u9f9e5gpotj) 12

[חלק ב': דגם חינוך כוללני](#_heading=h.mi5ojvqzy2td) 16

[מעגל השפעה 1: מערכת](#_heading=h.93aelo70zz49) 16

[נושא א': מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי](#_heading=h.kqvd5kfsmbdd) 16

[נושא ב: נגישות למשאבים](#_heading=h.z5lo2rrml5y1) חיוניים 17

[נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית](#_heading=h.vpmwdhs6mxz8) 19

[מעגל השפעה 2: בית הספר](#_heading=h.qogo52hfc1g4) 21

[נושא א: אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית נושא](#_heading=h.vnpee2jrf6dr) 21

[נושא ב: נגישות למשאבים](#_heading=h.zh0fv1twl0jo) חיוניים 23

[נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית](#_heading=h.1xsfsxk95pr5) 25

[מעגל השפעה 3: יחסים בין־אישיים](#_heading=h.k49e1omexsrd) 27

[נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית](#_heading=h.3hs5dc49z224) 27

[נושא ב: נגישות למשאבים](#_heading=h.gv4j8ddhq6do) חיוניים 28

[נושא ג': פדגוגיה אינקלוסיבית](#_heading=h.5ttdy4r3mj73) 30

[מעגל השפעה 4: הפרט](#_heading=h.hu1fg9g78vum) 32

[נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית](#_heading=h.9xi9zvjhq572) 32

[נושא ב: נגישות למשאבים](#_heading=h.x1hrqfdcfpf4) חיוניים 33

[נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית](#_heading=h.rvs8pqj3qvp0) 35

[חלק ג': הערכה](#_heading=h.dm32seuu5t1u) 37

[המלצות בהקשר הישראלי](#_heading=h.pfwee7jgm2ly) 40

[טבלת דגם החינוך הכוללני](#_heading=h.ns1xhw9gtlon) 44

[מקורות](#_heading=h.mmi4crg4eclc) 50

[נספחים](#_heading=h.uygqi2e5x32q) 60

[נספח א':](#_heading=h.6toros5611v7) דוגמאות מן העולם: ארגונים ומודלים 60

[נספח ב: תגובות אפשריות לדאגות של הורים בנוגע ללימוד מגד](#_heading=h.n0gj3l3mqg83)ר 62

[נספח ג':](#_heading=h.8re7ydu9htpu) [תרגיל לבחינה עצמית - הבנת העמדות שלנו](#_heading=h.n0gj3l3mqg83) 63

נספח ד׳: [פוסטרים ואינפוגרפיקות לדוגמה](#_heading=h.8re7ydu9htpu) 65

# מבוא

דו"ח המחקר הנוכחי מבוסס על סקירה של דגמים חינוכיים מהעולם למען קידום אקלים בית ספרי מיטבי עבור תלמידות ותלמידים טרנסג׳נדרים ומגווני מגדר (להלן, טרנסים).[[5]](#footnote-4) מטרת המחקר היא למפות את הידע המחקרי הקיים ולדון בהשלכותיו היישומיות בהקשר המקומי של מערכת החינוך הפורמלית בישראל. מיפוי זה מבוסס על ניתוח דגמי חינוך (גישות פדגוגיות, פעולות חינוכיות ודרכי הערכה מומלצות) ליצירת אקלים בית ספרי כוללני (inclusive) כלפי תלמידים טרנסים. הניתוח כולל בשלב הראשון השוואה בין דגמים שונים המצויים בספרות, ובשלב השני אינטגרציה שלהם לכדי דגם משולב המותאם להקשר הישראלי. על סמך המקורות שנאספו חילצנו שלושה נושאים מרכזיים למדיניות כוללנית כלפי תלמידים טרנסים: (1) מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, (2) נגישות למשאבים חיוניים (3) ופדגוגיה אינקלוסיבית. כל נושא נדון דרך ארבעה מעגלי השפעה שמעצבים אקלים בית ספרי: (א) מערכת החינוך, (ב) בית הספר, (ג) יחסים בין־אישיים (ד) והפרט. דיון זה נעשה תוך מתן הסבר על הגישה, הפעולה וההערכה הייחודיות לכל מעגל השפעה, וכן מלווה בהמלצות יישומיות.   
 הנחת המוצא של הדו"ח הנוכחי, מה שאין עליו עוררין, היא שטרנסיות היא חלק מהמגוון האנושי הכולל שלל ביטויים בריאים, טבעיים ונורמליים, ואיננה חלילה מחלה. עמדה זו מעוגנת בשלילה מדעית גורפת של הגדרות פתולוגיות של טרנסיות אם בתור הפרעה גופנית, נפשית או התנהגותית.[[6]](#footnote-5) אין עדויות מחקריות לשיטה כלשהי לשינוי זהות מגדרית וכאמור טרנסיות איננה מצריכה כל התערבות או טיפול, ועל כן חל איסור על "טיפולי המרה" ולצידו אזהרה רשמית כלפי הציבור הכללי בנושא.[[7]](#footnote-6) מכאן כי ספרות המחקר שוללת גם אמונות חסרות ביסוס כי חשיפה של ילדים ונוער לזהויות וביטויים טרנסיים ״רגישה יותר״ מהיבטים חינוכיים וחברתיים אחרים העוסקים בעקיפין או במישרין במגדר ובמיניות. במילים אחרות, אקלים חיובי, תומך ומאפשר כלפי תלמידים טרנסים איננו יכול להשפיע על הזהות המגדרית או הנטייה המינית של כלל התלמידים, אלא רק לשפר את תחושת הביטחון והשייכות שלהם, רווחתם הנפשית, את ביצועיהם הלימודיים ולמנוע התנהגויות סיכוניות ואובדנות.  זאת ועוד, הדו"ח מעוגן בתובנה המחקרית שמאששת כי תלמידים טרנסים נתונים לאלימות בהיקף גדול בהרבה מילדים ונוער סיסג'נדרים בני גילם (כלומר, אנשים שמזדהים עם המגדר ששויך להם בלידה), וכי אלימות זו שונה במהותה מביטויי אלימות אחרים. תובנה זו נמצאה תקפה גם במחקר בישראל שסוקר מזה שני עשורים את האקלים הבית ספרי של תלמידים גאים במערכת החינוך בישראל. בתוך כך, ההשפעה המכרעת שיש לביטויי האלימות האלה, כמו גם להעדר מספק של נגישות למשאבים חיוניים, על הישגיהם הלימודיים, רווחתם הנפשית, שיעורי נשירה מבית ספר, התנהגויות סיכוניות ופגיעה עצמית של תלמידים טרנסים מתועדת היטב אף היא במחקר.[[8]](#footnote-7) נתונים אלה מהווים את המצע לדו"ח המחקר הנוכחי, ואת ההצדקה לבניית דגם חינוך הוליסטי הנותן מענה למעגלי השפעה שונים בכל רמות ההתערבות הנדרשות. זאת, מתוך הכרה בהשפעה המכרעת והחיובית של יצירת אקלים בית ספרי כוללני המעודד גיוון, ייחודיות ורב-תרבותיות עבור כלל התלמידות והתלמידים בישראל.

## שיטת המחקר

דגימתהמחקר מבוססת על פרסומים הקשורים בנושא אקלים בית ספרי כוללני כלפי תלמידים טרנסים מן העשור האחרון (2012–2022). המקורות אותרו באמצעות שימוש במאגרי מידע אקדמיים (כגון Google scholar, ProQuest ,EBSCO, ERIC) וכן אתרים רשמיים של גופים ממשלתיים, עמותות, מוסדות חינוך וארגונים בינלאומיים. החיפוש התבסס על מילות מפתח בזיקה לאקלים בית ספרי שהוצלבו עם מונחים בזיקה לתלמידים טרנסים.[[9]](#footnote-8)

**מאפייני המדגם:** הליך הדגימה אפשר לאסוף כמה סוגי מקורות המתמקדים בשיפור האקלים הבית ספרי של תלמידים טרנסים: (א) מסמכים רשמיים בדבר מדיניות חינוכית; (ב) מדריכים פדגוגיים שמטרתם יצירת אקלים מיטבי לתלמידים טרנסים ו\או מחווני הערכה;[[10]](#footnote-9) (ג) מחקרים אמפיריים שבחנו אקלים בית ספרי של תלמידים טרנסים והעריכו את יעילותן של מדיניות ופעילות חינוכית למען תלמידים טרנסים;[[11]](#footnote-10) (ד) ודו"חות מחקר של ארגוני חינוך.[[12]](#footnote-11) קורפוס זה משלב ידע תיאורטי וידע מעשי ״מן השטח״.

## מסגרת תיאורטית: תיאוריית שינוי חינוכי בבתי ספר

ארגנו את הידע שנאסף על בסיס התיאוריה הקיימת על תהליכי שינוי חינוכי בבתי ספר.[[13]](#footnote-12) תיאוריה זו מלמדת כי כדי להטמיע שינוי מהותי בבתי ספר נדרש שינוי מכלולי שכולל אימוץ תכנים חדשים, יצירת פעולות חינוכיות חדשות, וגיבוש תפיסות פדגוגיות חדשות שניצבות בבסיס המדיניות. שינוי מכלולי זה מחייב גם יצירת מדדים ברורים להערכה וכן תוכניות אסטרטגיות שמכירות בתהליך שינוי ארוך טווח. זאת ועוד, התיאוריה מכירה גם בערך של ריבוי שחקנים, מעגלים וכיווני השפעה. על פי תובנה זו, שמתבטאת בדגמים רבים, שינוי מדיניות והטמעה שלה הם תהליכים רב כיווניים. התהליכים האלה תלויים בשחקנים בכל אחד ממעגלי ההשפעה, ובה־בעת משפיעים על אותם שחקנים –  החל ממקבלי ההחלטות, עבור למנהלים וצוות בית הספר וכלה בתלמידים והוריהם. סוגי השחקנים השונים מבטאים את ארבעת מעגלי ההשפעה המעורבים בעיצוב האקלים הבית ספרי: (1) מערכתי, (2) בית ספרי, (3) בין־אישי (4) ושל הפרט. השינוי החינוכי הנדרש בכל מעגל השפעה מורכב משלוש רמות ניתוח: גישה, פעולה והערכה.

חלק מהדגמים והמדריכים מביאים בחשבון את כל מעגלי ההשפעה ורמות ההתערבות הנדרשות ליצירת שינוי חינוכי, אחדים מתמקדים רק בכמה מהם. כך או כך, את המידע שחילצנו מהמקורות השונים אפשר לחלק סכמטית לרמות ההתערבות השונות באופן הבא: מסמכים רשמיים בדבר מדיניות חינוכית מלמדים על **הגישה** המערכתית בנוגע לצורך ביצירת אקלים מיטבי עבור תלמידים טרנסים; מדריכים מספקים דרכי **פעולה** נדרשות במעגלי ההשפעה השונים; מחווני הערכה מספקים מדדים שבאמצעותם אפשר ללמוד האם בכלל התבצעו השינויים הנדרשים בגישות ובפעולות, בכל אחד ממעגלי ההשפעה ובאיזו מידה של הצלחה. ולצידם, מחקריםאמפיריים ישומיים **מעריכים** אילו דגמים מאפשרים לקיים את הפעולות המתוארות במדריכים השונים כדי להביא לשינוי משמעותי ובר־קיימא.

דגם החינוך האינטגרטיבי שבנינו באמצעות שילוב בין המקורות השונים נותן מענה לשלושה נושאים מרכזיים: (1) מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי; (2) נגישות למשאבים חיוניים עבור תלמידים טרנסים; (3) ופדגוגיה אינקלוסיבית בנושאי מגדר. בהתאם ל**רמות ההתערבות** של תיאוריית השינוי החינוכי**,** כל נושא נדון ביחס לשלוש רמות ניתוח: (א) גישה, (ב) פעולה  (ג) והערכה, שאנו מסבירים לכל **מעגל השפעה**: (1) מערכתי, (2) בית ספרי, (3) בין־אישי (4) ושל הפרט.בהתאם לכך, הניתוח שלהלן מבוסס על חיתוך בין רמות ההתערבות ומעגלי ההשפעה. חיתוך זה מאפשר להציג את הגישות, הפעולות וההערכות הנדרשות לכל נושא ובכל אחד ממעגלי ההשפעה. הידע שלהלן כולל דוגמאות ליישום בהקשרים המקומיים של מערכת החינוך בישראל. כאמור, דוגמאות אלו מבוססות על הסברים, המלצות ומשאבים מבוססי־נתונים, ועל מחקרים ושיטות עבודה מומלצות שנבדקו בשטח, ברחבי העולם.

## מבנה הדו״ח

ממצאי הסקירה שלהלן מחולקים לשלושה חלקים. [חלק א'](#_heading=h.oa53dtnm447v) מציע מיפוי וניתוח השוואתי של סוגי מדיניות ודגמי חינוך שנסקרו. במסגרת הסקירה נמצאו הבדלים בין דגמי החינוך השונים. הבדלים אלו מתבטאים בגישות, ברמת ההתערבות ובמעגלי ההשפעה. דגמים אחדים מתמקדים בתלמידים טרנסים בלבד, בעוד אחרים נותנים דין וחשבון על צירי זהות נוספים שממלאים תפקיד בחווית האקלים הבית ספרי. הבדל נוסף וחשוב מתבטא בקהל היעד של הדגמים. אחדים פונים אל היחיד, בין שמדובר בנשות או אנשי חינוך ובין שמדובר בנוער עצמו, ואילו אחרים מיועדים למעצבי מדיניות ברמה הבית ספרית והמערכתית. אנו סבורים שניתוח ההבדלים הוא חיוני ליצירת דגם חינוך המתאים להקשר הישראלי. זאת משום שהבנת הרציונל שמאחורי הדגשים הניתנים בדגמים השונים מאפשרת לברור מתוכם עקרונות הניתנים ליישום במערכת החינוך בישראל. על כן, ב[חלק ב](#_heading=h.mi5ojvqzy2td)' נציע דגם משולב לשינוי חינוכי המבוסס על סלקציה ומיזוג בין הדגשים והעקרונות השונים שחולצו מהסקירה. חלק זה מחולק לשלושה פרקים, בהתאם לנושאים לעיל – מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי; נגישות למשאבים חיוניים; ופדגוגיה אינקלוסיבית. כל פרק מציג את הגישה והפעולות הנדרשות בהתאם למעגל ההשפעה הנדון (מערכתית, בית ספרית, בין־אישית וברמת הפרט), ולאחר מכן מפרט את הפעילויות הנדרשות והמומלצות. עבור כל אחד משלושת הנושאים מפורטים הסברים, דוגמאות לפעילויות ולדרכי התמודדות מן העולם והמלצות המותאמות להקשר הישראלי. בסוף חלק זה מופיעות כל ההמלצות היישומיות בהקשר של מערכת החינוך בישראל. בהתאם להבנה כי שינוי חינוכי מחייב הערכה מתמשכת של המדיניות ויישומה בשטח, [חלק ג'](#_heading=h.dm32seuu5t1u) מתאר את עיקרי ההערכה עבור הפעולות הנדרשות לשלושת הנושאים בארבעת מעגלי ההשפעה. המטרה של מסמכי הערכה היא לסייע לשחקנים השונים בכלל מערכת החינוך לחשוב על הפרקטיקות, הנורמות וההנחות הקיימות, לבחון אותם מחדש ולבצע התאמות לאור צרכים מקומיים שעולים מההערכה. שלושת מרכיבי השינוי החינוכי שמופיעים בדגם שלהלן מופיעים בטבלה המסכמת את הגישות, הפעולות וההערכות הנדרשות לכל נושא ובכל אחד ממעגלי ההשפע השונים.

# חלק א': מיפוי והשוואת דגמי חינוך

## רקע: אקלים בית ספרי בישראל

למערכת החינוך יש השפעה מכרעת על האקלים הבית ספרי של תלמידים טרנסים ושל נוער בכלל.[[14]](#footnote-13) לאקלים חינוכי מיטבי יש חשיבות ראשונה במעלה עבור ילדים ובני נוער. בנות ובני נוער גאים מתמודדים עם גיבוש זהות וביטוי המגדר שלהם ו/או נטייתם המינית, בד־בבד עם תפיסת החברה שבה הם חיים ותחושת השייכות שלהם אליה. המונח "אקלים חינוכי מיטבי" נקשר בעיקר למסגרות החינוך הפורמלי (יסודי, חטיבות ביניים ותיכונים), והוא מבוסס על מחקרים שהצביעו על השפעת ההקשר החברתי על הבדלים ברווחה הנפשית של תלמידים. בפרט, הדרכים שבהן מוסד חינוכי מקנה ערכים של סובלנות כלפי הזולת, מכשיר לשיתוף פעולה, מעודד תקשורת בין־אישית חיובית, ומוסר מסרים (ישירים וסמויים) לתלמידיו יש השפעה מכרעת על מימוש הפוטנציאל הלימודי, על הגברת היצירתיות ועל יכולת העמידה במצבי לחץ של תלמידים.[[15]](#footnote-14) מזה שני עשורים, מערכת החינוך בישראל אימצה תכניות לקידום אקלים חינוכי מיטבי, כדי להתמודד, בין היתר, עם תופעות של אלימות בבתי הספר.

אף על פי כן, מחקרים שנערכו בשני העשורים האחרונים מלמדים כי האקלים הבית ספרי בישראל מאופיין ברמות גבוהות של אלימות וחוויות שליליות שאותן חווים נוער, צעירים ובגירים על רקע נטייתם המינית, ביטוי המגדר שלהם ו/או זהותם המגדרית.[[16]](#footnote-15) ממצאי המחקרים הצביעו על פגיעה באקלים הלימודי המיטבי, בזכות לחינוך ובזכות למוגנות בקרב תלמידות.ים. בד בבד, במהלך השנים עלה משמעותית אחוז התלמידים שמזדהה על הקשת הטרנסית. מגמה זו מלמדת על נטייה הולכת וגדלה של נערים ונערות על הרצף הטרנסי להזדהות באופן פומבי לגבי זהות וביטוי המגדר שלהם. בתוך כך, שני סקרי האקלים האחרונים מלמדים גם על עלייה בכמות התלמידים שמזדהים כא-בינאריים, פלואידיים, ג׳נדרקוויריים וביטויי מגדר נוספים שאינם מתיישבים עם נרטיב ה"חצייה" ממגדר אחד לשני, ועל כן מחייבים התייחסות בפני עצמה.

לאור ממצאים אלו, עולה הצורך בהטמעת דגמים חינוכיים שיתרמו ליצירת שינוי עומק מערכתי. בהתאם לכך, הדגמים שנסקרו משקפים את החשיבות שבשינוי גישה, נקיטת פעולות והערכה בכל אחד משלושת הנושאים: מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי; נגישות למשאבים חיוניים; ופדגוגיה אינקלוסיבית. במילים אחרות, אימוץ גישה חדשה ויישום פעולות מותאמות רק באחד מהנושאים אינם יכולים להוביל לשינוי עומק חינוכי. כך, למשל, תהליכים של שינוי חינוכי למען יצירת אקלים מיטבי לתלמידים גאים וטרנסים בפרט אינם יכולים לספק נגישות למשאבים, מבלי להידרש לבעיית האלימות החמורה שעודנה קיימת בבתי ספר כלפי נוער זה. לעתים תלמידות.ים נתמכים על ידי צוותי חינוך בכל הנוגע לתיקוף זהות המגדר והביטוי המגדרי שלהם, אך תיקוף זה מאבד מערכו כיוון שבית הספר אינו מגיב כראוי לבריונות, ו.או בשל מחסומים מפלים אחרים בלב המדיניות הפדגוגית.[[17]](#footnote-16)

## הבדלים בין דגמי חינוך

דגמי חינוך שונים מתמקדים ברמות התערבות ובמעגלי השפעה שונים. חלקם מבוססים על תפיסה חד-סיטרית של שינוי, כלומר רק מלמעלה למטה, או להפך – שמים את נטל האחריות על הפרט, כגון על אנשי חינוך והתלמידים עצמם. לעומתם, דגמים אחרים מבוססים על הכרה בכך ששינוי חינוכי כרוך בתנועה הדדית – מן המערכת למטה אל בתי הספר, ומהתלמידים והצוותים החינוכיים מעלה עד למערכת כולה. בתוך כך, דגמים מסוג זה לרוב מכירים בכך שמערכת החינוך איננה מערכת סגורה ושיש שחקנים נוספים שיכולים להשפיע על תהליכי שינוי מדיניות חינוכי, כמו קהילות, רשויות וארגונים חברתיים. לרוב, דגמי המדיניות החינוכית שעוסקים במיגור אלימות כלפי תלמידים גאים וטרנסים בפרט נוטים להתמקד ברמת הפרט. מגמה זו נדונה במחקר הן בנוגע למדיניות אנטי־בריונות (כגון "אפס סובלנות") שאמורה להגן על קורבנות ולהעניש עבריינים, והן במדיניות המתמקדת במתן מענה פרטני לצרכים של תלמידים טרנסים.[[18]](#footnote-17) מחקרים רבים מעידים כי מדיניות הממוקדת ברמת הפרט מסיחה את תשומת הלב מן הטיפול בשינויים מבניים אקוטיים הדרושים כדי לייצר שינוי חינוכי מהותי.[[19]](#footnote-18) לדוגמה, מחקר על דגמי חינוך כוללני למען תלמידים טרנסים באונטריו, קנדה, בשנים 2012–2013, בחן את השלכותיהם על דרכי טיפול ליצירת צדק מגדרי במערכת החינוך בכלל ובבתי הספר בפרט. המחקר הראה כי במקום שדגמי חינוך אלה ימגרו מן היסוד נזקים מערכתיים ותרבותיים הנגרמים לתלמידים טרנסים, הם מסתפקים במתן מענים פרטניים. באופן הזה, דגמי חינוך אלה משמרים אפלייה ואי־שוויון שנגרמת על רקע זהות וביטוי מגדרי, כיוון שהם ממשיכים לראות את מוקד הבעיה בתלמידים טרנסים, במקום לעסוק בשינוי עומק של תפיסות חברתיות. אם כן, הנטייה הרווחת במדיניויות קיימות היא להתמקד ברמת הפרט ולא בבעיות ברמת המערכת המשפיעות על תלמידים טרנסים וגאים בכלל.

דגמים אחדים משקפים את התובנה כי יצירת שינוי חינוכי עבור נוער גאה בכלל ותלמידים טרנסים בפרט מחייבת התייחסות מפורשת לא רק לנטייה מינית, אלא גם לזהות וביטוי מגדרי מגוונים. החשיבות של דגמים אלה הנותנים דגש מיוחד על הכללת תלמידים טרנסים היא מכרעת. מחקר עכשווי מצא כי מדיניות כללית למען נוער גאה הראתה השפעות חיוביות יותר על חוויותיהם של תלמידים הומואים, ביסקסואלים/ות ותלמידות לסביות מאשר על תלמידים טרנסים.[[20]](#footnote-19) אחת הסיבות לכך היא שמדיניויות שמטרתן התערבות ויצירת שינוי למען נוער גאה, לעיתים אינן נותנות דגשים מספקים לתלמידים טרנסים. מנגד, דגמים אחרים לוקחים בחשבון לא רק זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית, אלא נטועים במחשבה רב־תרבותית הכוללת מענים גם לנשים, ילידים ומיעוטים אתניים (בעיקר בארצות הברית ובאוסטרליה), מיעוטים מעמדיים, דתיים ואחרים.

אמנם לא כל הדגמים קשורים בגישה רב־תרבותית רחבה,[[21]](#footnote-20) ואולם אלה שכן עושים זאת מציעים התייחסות הוליסטית יותר שנותנת מענה למספר רמות התערבות ומעגלי ההשפעה המעורבים ביצירת אקלים בית ספרי חיובי. שינוי חינוכי המבוסס על התייחסות זו מחייב את שלוש רמות ההתערבות – גישה, פעולות ושינוי עומק של תפיסות פדגוגיות הנמצאות בבסיס המדיניות החינוכית. כך, לדוגמה המדריך "יסודות ל[בתי ספר מכלילים מגדרית](https://genderspectrum.org/articles/framework-for-gender-inclusive-schools)" של הארגון [Gender Spectrum](https://genderspectrum.org/articles/sample-policy-and-mission-statements) (להלן, **ספקטרום מגדר**) מבוסס על המלצות בכל אחת ממעגלי ההשפעה, כלומר המערכת, המוסד החינוכי, היחסים הבין־אישיים והיחיד. בדומה לכך, הדגם **בתי ספר מזמינים** ([Welcoming Schools](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS-Gender-and-Children-Place-to-Begin.pdf?mtime=20210508120622&focal=none)) של הקרן האמריקאית [**קמפיין זכויות אדם**](https://welcomingschools.org/about) (Human Rights Campaign), מציע מודל לשינוי חינוכי המורכב מגישות מבניות, בין־אישיות (הכוללות גם את הרמה האישית) והוראתיות. דגמים אלה ממחישים, כי התנעה והטמעה של תהליכי שינוי חינוכי, מחייבים להביא בחשבון מעגלי השפעה שונים: ברמת היחיד, הבין־אישית (התלמידים, צוותי המורים, ההורים וכיו"ב), ברמת בית הספר וברמת מערכת החינוך כולה.[[22]](#footnote-21) דגם זה ממחיש את יחסי הגומלין בין רמות ההתערבות, שלושת הנושאים וארבעת מעגלי ההשפעה (מערכתי, בית ספרי, בין־אישי ושל הפרט).

בדומה לדגמים אחרים שנסקרו, אנו מציעים דגם חינוך אינטגרטיבי המשקף את התובנה כי השינויים החינוכיים בנוגע למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, לנגישות למשאבים חיוניים ולפדגוגיה אינקלוסיבית צריכים להתרחש ברמת הגישה, הפעולה וההערכה הייחודיות לכל מעגל השפעה. אף על פי כן, על סמך הסקירה שערכנו והפער הידוע בין המדיניות הרצויה ליישומה בשטח, דגם החינוך הנוכחי מכיר הן בקשר שבין הגורמים השונים, הן ביכולת ההשפעה העצמאית של כל אחד מהם. דגם זה, שמעוגן במחקר של תהליכי שינוי חינוכי בבתי ספר, מבוסס על הבנת הזיקה של זהות וביטוי מגדרי הן לתלמידים טרנסים והן לנוער ככלל ולכן מספק מענים לכלל קהילת התלמידים, ושיכולים להתבצע על ידם, כמו גם על ידי צוותי חינוך, בני משפחה וקובעי מדיניות. לאור החשיבות של כל הנושאים, מעגלי ההשפעה ורמות ההתערבות, הדגם בנוי באופן שמאפשר לשחקנים השונים להתמצא בו. זאת, בהתאם לנושאים המעסיקים אותם, למעגלי ההשפעה הרלוונטיים להם ולרמת ההתערבות שהם מבקשים להשפיע עליה (הגישה, הפעולה וההערכה). בין השחקנים השונים נמצאים כמובן מורות.ים, תלמידות.ים, מנהלות.ים, הורים וקובעות.ים מדיניות. נוסף אליהם, שחקנים משמעותיים אחרים הפועלים ברשויות, בארגוני מגזר שלישי עם דגש על ילדים ונוער, ושמעוניינים לקדם פרויקט שישפיע לטובה על מערכת החינוך, במישור הפורמלי והבלתי-פורמלי כאחד.

כך למשל, **מורה** או **פעילה בעמותה** המבקש.ת להטמיע בסדר היום הכיתתי, תכנים לימודיים המכילים מגוון מגדרי, או להתמודד באופן ביקורתי עם תכנים מיושנים, תיפנה ל"נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית" בסעיף "[מעגל השפעה 3: יחסים בין-אישיים](#_heading=h.v8p2vvt6w47k)"; ואילו **מפקחת מקצוע** המעוניינת להגדיר מחדש קריטריונים שיבטיחו הכללת תלמידים טרנסים בתחום הפדגוגי המצוי באחריותה, למשל, תוכל לפנות לסעיף "[מעגל השפעה 1: מערכת](#_heading=h.vpmwdhs6mxz8)" באותו נושא. **מנהלת** או **יועצת** המבקשת להטמיע דרכי התמודדות חדשות לטיפול הוליסטי באלימות בית ספרית תוכל לפנות לפרק "נושא א: [מניעת אלימות על רקע מגדרי](#_heading=h.efgoa8heteam)" ולהתמקד בסעיף "[מעגל השפעה 2: בית ספר](#_heading=h.uf8uoqv2j2i7)"; **תלמידות** ששואפות ליצור שינוי באווירה הכיתתית או הבית ספרית, ביחס כלפיהן וכלפי חבריהן, מוזמנות לפנות למשל לפרק "נגישות למשאבים חיוניים" בסעיף "[מעגל השפעה 4: פרט](#_heading=h.x1hrqfdcfpf4)" או "מעגל השפעה 3: [יחסים בין-אישיים](#_heading=h.gv4j8ddhq6do)". **מורה** או **יועצת** שמעונייניות לסייע לתלמידים טרנסים ומשפחותיהם, לתמוך בתהליכים שהם עוברים ולהתמודד עם גילויי עוינות שמגיעים מגורמים בקהילת בית הספר מוזמנים לפנות לסעיפים המתמקדים במעגלי ההשפעה של בית הספר, היחסים הבין-אישיים, או הפרט, המופעים בפרקים "[נגישות למשאבים חיוניים](#_heading=h.kpmth4lejqlh)" ו["מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי](#_heading=h.efgoa8heteam)". הדיון המוקדש לכל מעגל השפעה מסביר את הגישה החדשה כלפי הנושא הנדון, את הפעולות הקונקרטיות שיש לעשות ורשימת המלצות ממוקדות למערכת החינוך בישראל. בד בבד, בהתאם לתיאוריית השינוי החינוכי וסוכנות,[[23]](#footnote-22) הבסיס התיאורטי והיישומי שהדגם הנוכחי מציע ליצירת אקלים מיטבי עבור תלמידים טרנסים מחייב מהלכים סדורים וארוכי טווח לשינוי מדיניות ולהטמעתה. כל שלוש רמות ההתערבות (גישה, פעולה והערכה) למען שינוי החינוכי הינן חיונית. זאת כיוון שיישום משולב שלהן מספק את האמצעי המקיף להשגת מטרה חינוכית פרטיקולרית או סט של מטרות.

# חלק ב': דגם חינוך כוללני

## מעגל השפעה 1: מערכת

### נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית

**גישה**: מניעה מערכתית של אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית מבוססת על מגמה עולמית להבין אלימות מסוג זה כשונה במהותה מאלימות כללית הרווחת בקרב תלמידות.ים, ולכן יש להתמודד עמה באסטרטגיה ייחודית. לעומת ביטויים רבים של אלימות שכבר נתפסים בחברה ככאלה, יש עדיין חוסר מודעות ביחס לביטויי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בתור אלימות. התעלמות מלשון פנייה ושם נבחר, כמו גם שאלות פולשניות על הליכים רפואיים ואיברי גוף הם דוגמאות בולטות לביטויי אלימות שאינם נתפסים לעיתים רבות כאלימים. דוגמה נוספת לביטויי אלימות כאלו היא הערות על רקע מגדרי, כגון ביטויי גנאי מעליבים כנגד בנים שלכאורה מתנהגים באופן לא "גברי"מספיק, וכנגד בנות שלכאורה מתנהגות בצורה שאיננה "נשית" מספיק. בניגוד לתפיסה הרווחת, לא מדובר באלימות ״ספונטנית״, אלא כזו המושרשת בתפיסות חברתיות וחינוכיות השלטות במערכת. אלימות זו מופנית באופן ספציפי כלפי נערות.ים המפגינות.ים ביטוי מגדרי, זהות או נטייה מינית הנתפסים כשונים מהנורמות המגדריות, בפרט בינאריות מגדרית. בעולם, טרנסים.יות ואנשים מגוונים מגדרית חווים שיעורים גבוהים של הטרדה, בריונות וצורות אחרות של אלימות בהשוואה לבני גילם הסיסג'נדרים.[[24]](#footnote-23) גם בישראל, מחקר האקלים הבית ספרי מלמד כי תלמידים שמתלבטים לגבי המגדר שלהם, ג'נדרקווירים, ועל הרצף הטרנסי, חשופים להערות מגדריות, הטרדות מיניות ואף לאלימות פיזית, בשכיחות גבוהה במיוחד.[[25]](#footnote-24) על כן, סוג ההתערבות הנדרש הוא מערכתי וכוללני, ולא רק פרטני, כלומר אי אפשר להסתפק במתן מענים פרטניים, לנער או נערה טרנס.ית. כפי שעולה מנייר העמדה שפרסמה בשנת 2016 ועדת החינוך של אונסקו, ארגון החינוך והתרבות של האו"ם, תגובות מערכתיות אפקטיביות לאלימות טרנספובית דורשות גישה מקיפה הכוללת: מדיניות אפקטיבית, תוכניות לימודים וחומרי הדרכה רלוונטיים, הדרכת צוות ותמיכה בו ובתלמידים ומשפחות, מידע ושותפויות אסטרטגיות וניטור והערכה.[[26]](#footnote-25) יצירת תשתית ניטור מתמשך של אלימות המבוססת על נטייה מינית, זהות וביטוי מגדרי נדונה בהרחבה בנייר עמדה שפרסם אונסקו בשנת 2019.[[27]](#footnote-26) מסמך זה כולל המלצות לכלול פריטים קשורים בסקרי אקלים חינוכי כדי לקדם ולהבטיח את הביטחון של נוער גאה, ולהגדיר אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בתור קטגוריה בפני עצמה בתאוריה ובפרקטיקה החינוכית. באופן שעולה בקנה אחד עם המלצות אלה, מחקרים ודגמי חינוך מבקשים לאתגר את הגישה הרווחת, שלפיה הטיפול באלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי זהה לכל סוג אחר של אלימות, וכי אפשר להתמודד איתה בכלים הקיימים. תחת זאת, גישה מקיפה זו כוללת הן מניעה והן תגובה לאלימות, היא מערבת את כל בעלי העניין הרלוונטיים ומיושמת ברמה הלאומית והמחוזית.[[28]](#footnote-27)

#### 

**פעולות**: פעולות מערכתיות למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי כוללות: (1) ניסוח מדיניות אנטי־בריונות המתמקדת בביטויי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי ואמצעים להבטיח כי המדיניות נאכפת , (2) ומניעה מוקדמת המבוססות על פעולות חינוכיות ארוכות טווח. מדיניות זו כוללת איסור מוחלט על כלל ביטויי האלימות (מילולית, גופנית ומינית) המופנים כלפי תלמידים טרנסים; נהלי דיווח וטיפול משמעתי. נוסח המדיניות מגדיר במפורש אילו התנהגויות, מעשים ואמירות שנכון להיום הציבור הרחב איננו בהכרח מחשיב כאלימות מהווים גילויי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי. ניסוח המדיניות, פרסומה והערכת יישומה בשטח נעשים בליווי אנשי מקצוע ממונים בעלי הכשרה מתאימה. פעולות אורך מערכתיות למניעת אלימות זו כוללות חקיקה אנטי-מפלה כלפי הקהילה הגאה;הגדרה חובה שלפיה כל בית ספר ימנה "נאמן ביטחון", כלומר איש או אשת חינוך עם הכשרה מתאימה הממונים על טיפול בהקשרים של אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי ושמתוגמלים על תפקיד זה; ויצירת קמפיינים בציבור הרחב, בשיתוף עם ארגוני הקהילה הגאה המופצים.[[29]](#footnote-28) כפי שמלמד מחקר שבחן את ההשפעה של חקיקה אנטי-מפלה על חוויית האקלים הבית ספרי של נוער גאה, לפעולות אורך מערכתיות יש השפעה מתמשכת ועקבית לטובה על תלמידים גאים בבתי ספר.[[30]](#footnote-29) עם זאת, בעוד שתלמידות.ים שמודעות.ים לקיומן של הגנות אלו נמצאות.ים בסבירות גבוהה בהרבה לדווח על מקרים של הטרדה שאירעה להם, היעדר הבולטות של מדיניות קיימת מוביל לכך שתלמידים כלל אינם מודעים להגנות הקיימות למענם.[[31]](#footnote-30) על כן, כדי שהמדיניות תשפיע לחיוב על חוויית האקלים של תלמידים טרנסים, נדרשות פעולות שמטפלות בהיעדר הבולטות של המדיניות הייעודית הזו, דרך פרסום בולט בציבור הרחב ובמוסדות החינוך. זאת ועוד, אי אפשר להסתפק ביצירת מענים מערכתיים הולמים לביטויים עכשוויים של אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי. אלא, יש גם להשקיע משאבים בפעולות המוכוונות למניעה מוקדמת.[[32]](#footnote-31) עבודת אורך, במיוחד ביישובים הממוקמים בפריפריה הגיאוגרפית והחברתית ובחברות שמרניות ודתיות, כוללת קמפיינים בקהילה שתכליתם למגר סטיגמות ואלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי.[[33]](#footnote-32) קמפיינים אלה מוכוונים לשינוי עמדות, רכישת ידע ומיגור סטריאוטיפים שמהווים תשתית לבריונות, על כן הם מספקים כלי למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בראייה ארוכת טווח. כוחן של פעולות אלו לפתח מודעות בקרב הציבור לגבי מהי בכלל אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי ולעקור מן השורש התנהגויות מטרידות שמקובלות כיום.

### 

### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

**גישה**:נגישות מערכתית למשאבים חיוניים מתעצבת בשנים האחרונות כחלק ממגמה עולמית של יצירת מדיניות ארגונית תומכת ומאפשרת הכוללת שינוי והתאמה של נהלים קיימים, הקצאת משאבים ייעודיים ביחס לזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית והטמעה מחייבת שלהם בכל מוסדות החינוך. המונח "משאבים חיוניים" נשען על תיאוריה של אקלים חינוכי שהתגבשה בשנים האחרונות באמצעים אמפיריים שלפיה מניעת גישה שווה למשאבים מסוג זה בבית הספר פירושה פגיעה בזכותם הבסיסית של תלמידים לשוויון, לפרטיות, לביטוי אישי, להתפתחות וללמידה בסביבה בטוחה, תומכת ומאפשרת הנחוצה לכל התלמידים באשר הם. אי־אפלייה על רקע ביטוי וזהות מגדר המעוגנת בחוק, משמעה הכרה בזהויות טרנסיות וא־בינאריות ומתן נגישות למשאבים, כמו לכל תלמיד. בפרט, אך לא רק, שימוש בשם ובלשון פנייה בהתאם לביטוי ולזהות המגדר. הבטחת הנגישות לשני המשאבים האלה עולה בקנה אחד עם המלצה גורפת של גורמי מקצוע בנוגע לתיקוף ביטוי וזהות המגדר של ילדים ונוער. ההנחיה המקצועית החד משמעית היא שימוש בלשון פניה ושם נבחר. בהתאם לכך, נגישות למשאבים מבוססת על גישה שוויונית בכל הנוגע למתקנים פיזיים, ומשאבים פסיכו־חינוכיים באופן שהולם את זהות, ביטוי המגדר והנטייה המינית של התלמידים (שם).[[34]](#footnote-33) נוסף על שימוש נכון בשם ובלשון פנייה, משאבים חיוניים כוללים גם מתקני שירותים בהתאם לזהות ולביטוי המגדרי של תלמידים טרנסים ותלמידים על הרצף הטרנסי, כפי שמפורט מטה. גישה זו איננה מבוססת על מתן משאבים רק כשמתעורר צורך ספציפי של תלמידה כזו או אחרת, כלומר לא רק כשתלמידים והוריהם מבקשים זאת, או כשצוות חינוכי מביע עניין לפעול בנידון. במקום זאת, וכפי שעולה ממודלים שנוסחו בהתאם ללשון החוק האמריקאי למניעת אפלייה של תלמידים טרנסים, גישה זו מבטאת שינוי בהיקף הנושאים שחוסים תחת ההגדרה של מהם המשאבים שהכרחי להנגיש לכלל קהילת התלמידות.ים. יותר מכך, גישה זו מכירה בכך שאלו הם משאבים שחייבים להיות מונגשים בכל מקרה ובכל בתי הספר. הנחת המוצא של גישה זו היא כי בבתי ספר רבים ישנם תלמידים טרנסים שאינם מחוץ לארון וכי משאבים אלו מקדמים אקלים מיטבי גם עבור תלמידים סיסג'נדרים (גאים או סטרייטים). פירושו של דבר שמשאבים אלו אינם מסתכמים רק במתקנים פיזיים ומענים חינוכיים ורגשיים הניתנים רק במקרה הצורך, אלא גם בהתאמות בכל הנוגע להתנהלות השוטפת במערכת החינוך ובמוסדותיה, לרבות רישומי תלמידות.ים, התקשרות בעל פה ובכתב, רשימות תפוצה ועוד. בהתאם לכך, גישה זו נותנת את הדעת על כל שדרת המעורבים בכך, מהמערכת ועד לאחרון חברי קהילת בית הספר.[[35]](#footnote-34)

#### 

**פעולות**: פעולות מערכתיות למען הבטחת הנגישות השווה למשאבים חיוניים מתבטאות (1) בניסוח מדיניות מכלילת טרנסים, המעגנת נגישות מגדרית מגוונת במוסדות החינוך; (2) שינוי נהלים; (3) מימון תשתיות והקצאת משאבים למימון תשתיות, קמפיינים והכשרות שיאפשרו יישום ואכיפה מיטביים של המדיניות. מדיניות זו כוללת התייחסות מפורשת בנוגע לכיבוד השם ולשון הפנייה של תלמידים, מתן אפשרות שוויונית ללבוש בגדים שהולמים את זהותם ואת ביטוי המגדר שלהם; ושינוי חוזר מנכ"ל משרד החינוך שמחייב הפרדה מגדרית בשיעורי הספורט כך שיאפשר לכל התלמידים ובפרט טרנסים ועל הרצף הטרנסי השתתפות בהתאם לזהות וביטוי המגדר שלהם. עם זאת דגמים ומחקרים רבים מדגישים כי יצירת מדיניות מכלילת טרנסים איננה יכולה להישען על פעולות המספקות סיוע פרטני לנער או נער.ה טרנסית בודדים.[[36]](#footnote-35) במקום להטיל את האחריות על תלמיד.ה ספציפי.ת, מדיניות זו צריכה לחתור לשינוי עומק של מבנים תרבותיים באמצעות הכללת להט"בים במסגרות מדיניות ממשלתיות ותעדוף בתחומי מימון, כגון מענקי שילוב קהילה;[[37]](#footnote-36) מימון תשתיות ליצירת שירותים לא ממוגדרים שיותרו לשימוש לכלל התלמידים, ללא קשר לנטייתם המינית, ביטוי או זהות המגדר שלהם, במקביל ליצירת נוהל מתן גישה לשירותים ממוגדרים עבור תלמידים טרנסים;[[38]](#footnote-37) שינוי של נהלי ומערכות רישום ומעקב דינמיים הכוללים מגדר ולשון פנייה במקום מין ביולוגי; יצירה ופרסום של מגוון נוסחים מפורטים לכל נושא ונושא, בפרט כיבוד שינוי שם ולשון פנייה;[[39]](#footnote-38) והקמת קמפיינים ותוכניות שמטרתם להטמיע ייצוג חיובי של להט"בים במדיה. פעולות אלה צריכות להיעשות כחלק ממטרות ארוכות טווח, שעוסקות ביצירת נגישות למשאבים חיוניים, המשפיעות גם על מניעה מוקדמת של אלימות ויכולת להתמודד איתה.[[40]](#footnote-39)

כמו לגבי מניעת אלימות, גם בנושא של יצירת נגישות למשאבים עולה כי בהיעדר הכשרה הולמת וקבועה, נשות ואנשי החינוך בבתי הספר חסרים כישורים חיוניים לתמיכה בנוער גאה ובפרט לדאגה לרווחתם של בני נוער טרנסים.[[41]](#footnote-40) הבסיס לכישורים אלה הוא כמובן הבנה והיכרות עם מושגים הקשורים לקהילה הטרנסית, לצורות תקשורת מכבדות, לאתגרים ומענים אפשריים ועוד. הכשרות, סדנאות והשתלמויות יעודיות מטעם ארגוני הקהילה הגאה מהוות פעולות חיוניות שצריכות לחול כחובה מערכתית בהשתתפות מנהלות.ים, יועצות.ים ומורות.ים ופרחי הוראה. סדנאות אלה צריכות להתמקד ברכישת כלים למתן תמיכה במקרים של התלבטות בנושא זהות מגדר; בתהליכי התאמה מגדרית; ובאתגרים המאפיינים במיוחד חוויות חיים של תלמידים.ות טרנסים.ות ובפרט בזיהוי מצבי סיכון יחודיים לתלמידים טרנסים ופתרונות אפשריים למצבים אלה.[[42]](#footnote-41) המלצה זו מעוגנת בממצאים אמפיריים שעולים ממחקר שבחן תגובות של מחנכים שעברו הכשרות בתחום המגוון המגדרי. המחקר הראה כי המשתתפים בהכשרות (1,425 מחנכים מ-80 בתי ספר) דיווחו על יכולת מוגברת ליצור אקלים חינוכי בטוח יותר ולדון בסוגיות מגדריות עם אחרים בסביבת בית הספר שלהם; האמינו כי הפיתוח המקצועי שניתן להם היה שימושי ורלוונטי; והביעו רצון להכשרה נוספת.[[43]](#footnote-42)

### נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית

**גישה**:יצירה מערכתית של פדגוגיה אינקלוסיבית מתגבשת בשנים האחרנות כחלק ממגמה המבינה שתפיסות מגדר מהותניות ובינאריות נמצאות בתכנים, במתודות ובתפיסות הפדגוגיות שעומדות מאחוריהן, ועל כן אפשר להסתפק רק במניעת אלימות או בהענקת נגישות למשאבים תומכים נקודתיים. לטובת שינוי מהותי יש צורך לעצב מחדש את הפדגוגיה שנותנת תוקף לחווית החיים של תלמידים טרנסים, מראה להם.ן שהם.ן לא לבד, ובה-ובה־בעת מלמדת תלמידות.ים סיסג'נדריות.ים שא.נשים טרנסים הם.ן חלק מההיסטוריה והמציאות האנושית.[[44]](#footnote-43)בד בבד, גישה זו מכירה בכך שמדובר בתהליך ארוך טווח ומרובה צעדים, ועל כן מחייב כלים המספקים מענים לפער שבין הרצוי למצוי, למשל, דרכים להתמודד עם תכנים שהמערכת כבר תופסת כמיושנים ולא מותאמים. ההשפעה של פדגוגיה אינקלוסיבית על רווחתם של בני נוער והישגיהם הלימודיים הוכחה במחקרים רבים בארץ ובעולם,[[45]](#footnote-44) והיא נדונה גם בדגמי חינוך רבים. כך, למשל, בשנת 2016 פרסם אונסקו נייר עמדה שמטרתו לטפח את ההזדמנויות השונות לתהליכי למידה של תלמידים גאים וטרנסים בפרט, ולהבטיח כי הם יזכו לחינוך איכותי כוללני ושוויוני. מסמך זה ממחיש את הגישה המערכתית שמכירה בכך שיצירת חינוך מכיל בהקשרים של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית מחייבת הבנייה מחדש של תפיסות הנמצאות בבסיס המערכת.

**פעולות**: יצירת פדגוגיה אינקלוסיבית ברמה המערכתית כוללת: (1) ניסוח מדיניות פדגוגית רגישה לאתגרים שמעלים חומרי לימוד קיימים וכן הטעמה של שיטות וחומרי לימוד אשר מבטאים גיוון מגדרי; (2) הגדרת קריטריונים ברורים ורגולציה שלהם על ידי המזכירות הפדגוגית בנוגע לשילוב כמותי ואיכותי של גיוון מגדרי בתכניות הלימוד; (3) מימון וחיוב הכשרה תואמת של עורכות ועורכי מגדר שיהיו אחראים על אישור ספרי לימוד מגוונים מגדרית במקצועות השונים; (4) יצירת פיתוח מקצועי ברמת המפקחים ומדריכי המקצועות; (5) והקניית ידע וכלים להוראה דיסציפלינרית משלבת גיוון מגדרי לרכזים ומורים בכל מקצוע באמצעות המדריכי המחוזיים. לצד מדיניות חינוך אפקטיבית, יש ליצור תכניות לימודים וחומרי הדרכה רלוונטיים, כמו גם ליווי ותמיכה בצוותים חינוכיים כדי שאלה יוכלו להתמודד עם תכנים מיושנים שעדיין נמצאים בשימוש באופן מיטבי ובפרט לדון בהם באופן ביקורתי בכיתה. פעולות אלה נמצאות בתחום אחריותם של המפמ"רים שמתוקף תפקידם ממונים על פיתוח יחידות בעלות תוכן מגוון מגדרית ומתן השתלמויות רלוונטיות למורים. באחריותה של כל מפמ"ר.ית להקציב משאבים המיועדים לפיתוח תכנים להט"בים וטרנסים בפרט, בהתאם לתוכנית הלימודים. על סמך התכנים הגאים שפותחו, מדריכי המקצועות המחוזיים יהיו אחראיים להנגיש את הידע החדש למורים במקצועות הלימוד השונים. כמו כן, נדרשות אסטרטגיות של ניטור והערכת התכנים הנלמדים לאור שינויי המדיניות (ראו פרק ג' - [הערכה](#_heading=h.nlftwgl4oaz7)). יישום מיטבי של פעולות אלה ושל הטמעתן באופן מערכתי מחייב הקצאה של מימון להרצאות מטעם מומחים בתחומי הדעת השונים (כגון מן האקדמיה ומטעם ארגוני הקהילה הגאה) עבור בתי הספר, חובת יישום שלהן ודיווח בתי ספר על קיומן.

#### 

## מעגל השפעה 2: בית הספר

### נושא א: אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית

**גישה**: מניעה בית ספרית של אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית נשענת על תובנה מחקרית שלפיה אלימות מסוג זה פוגמת משמעותית באקלים החינוכי של בית הספר. בתי ספר ממלאים תפקיד חיוני בהקניית ערכים, חינוך לחיים משותפים ומעורבות חברתית, ויחסים בין אישיים בין קהילת בית הספר. מידת המחויבות והאמצעים שבתי ספר מקצים לטיפול בנושא משפיעים באופן מכריע על מימוש הפוטנציאל הלימודי של תלמידים טרנסים, לרבות הגברת היצירתיות שלהם, יכולתם לעמוד במצבי לחץ, כמו גם הישגיהם הלימודיים ורווחתם הנפשית.[[46]](#footnote-45) ואולם אלימות זו והצדקה של השימוש בה נגד יחידים שחורגים מתפיסות מגדר נורמטיביות, רווחות במיוחד במוסדות שמדגישים תפקידי מגדר מסורתיים.[[47]](#footnote-46) למעשה, מוסדות חינוך מהווים גורמי לחץ חברתיים מרכזיים כלפי תלמידים טרנסים, בשל מדיניות לא צודקת ומפלה כלפיהם וכלפי נוער גאה בכלל.[[48]](#footnote-47) בתי ספר שאינם מאששים את זהות וביטוי המגדר של תלמידיהם למעשה מבטלים את זהותם, שלא לציין ניסיונות לכפות על תלמידים זהות מגדר אחרת. כל הפעולות האלה, לרבות התעלמות מלשון ופניה ושם נבחר הן ביטויים מובהקים של אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי והן מנוגדות להמלצות איגודים מקצועיים של רופאי ילדים ובריאות הנפש. על כן, יש צורך בשינוי הגישה הרווחת למניעת אלימות המבוססת ברובה על מדיניות "אפס סובלנות" שכרוכה בהשעיה וסילוק ולעיתים עירוב של המשטרה והמערכת המשפטית. מדיניות ענישה בית ספרית זו פוגעת באקלים בית הספר הכללי, כיוון שהיא נשענת על פעולות שמרחיקות תלמידות.ים מסביבתם החינוכית. פעולות אלה לא מאפשרות לפוגעים להפנים את ההשלכות של מעשיהם ולשנות את התנהגותם מן היסוד, אלא מעצימות בקרבם תחושת אי-צדק ובכך מעמיקות מתחים בין התלמידים המתבטאים בהאשמה נוספת של הנפגע.ת. במקרים שבהם תלמיד.ה הושעה, למשל, חברי הכיתה עשויים לראות בנפגע שדיווח על המקרה, כמי שנושא באחריות להשעייה; להעצים את בידודו החברתי ולתפוס דווקא את הפוגע כקורבן. אף על פי שמדיניות זו מטרתה להגן על תלמידות.ים מסוימים, לרוב היא דווקא פוגעת בהם בגלל שהיא מניחה סימטריה בין הצדדים, ועל כן מתעלמת מכך שהסימטריה הזאת הופרה במעמד הפגיעה של צד אחד. יתרה מכך, מדיניות זו מופנית באופן לא פרופורציונלי נגד תלמידים טרנסים שנפגעו ונקטו בהגנה עצמית.[[49]](#footnote-48) למעשה, מחקר השוואתי מצא כי ככל שהגישה החינוכית הבית ספרית מבוססת יותר על ענישה, כך נוער גאה, ילידי, ממיעוט אתני או לאומי נמצא בסבירות גבוהה יותר להיענש על התנהגויות שחורגות מהנורמה.[[50]](#footnote-49) המשמעות בפועל היא שתלמיד טרנס שנלחם נגד בריונות צפוי להיענש יותר מאשר התלמיד התוקפן. לעומת זאת, גישות למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, כגון "צדק מאחה" ו"התערבויות המספקות תמיכה בהתנהגות חיוביות" (positive behavioral intervention supports - PBIS) שואפות לתקן את הנזקים שנגרמים לקורבנות ולכלל קהילת בית הספר.[[51]](#footnote-50) גישות אלה, שהוכחו כמשפרות את האקלים הבית ספרי, מטפלות בשורשי הבריונות ולא רק במופעיה על פני השטח.[[52]](#footnote-51)

#### 

**פעולות**: פעולות למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בבית הספר כוללות: (1) ניסוח ופרסום תקנון בית ספרי עם התייחסויות קונקרטיות לאלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית (כולל הן המרחב הפיזי והן המרחב הדיגיטלי ונהלי דיווח); (2) ויישום של גישות משמעת מסוג צדק מאחה. פרסום התקנון צריך להתבצע באמצעות הצהרות שונות הפונות לציבור – באתר האינטרנט של בית הספר, במידע למועסקים חדשים ובפרסומים של התכנית לקהילה המקומית בעיתונות וברשתות החברתיות.[[53]](#footnote-52) הכרזות אלו צריכות להתבצע בשפה מכלילה שאיננה מפלה על שום בסיס זהותי כגוןגזע, מין, דת, מוצא לאומי או אתני, מוגבלות פיזית או נפשית, נטייה מינית וזהות מגדר או ביטוי מגדרי. הכרזות אלה מתייחסות לכלל קהילת בית הספר (העובדים, אנשי הסגל, הסטודנטים, המתנדבים ואחרים); התחייבות למתן יחס של כבוד וללא הטרדות; והיא מביאה בחשבון מדדים נוספים (כגון גיל, מצב משפחתי, הריון, לידה או מצבים רפואיים הקשורים בכך). אכיפה אפקטיבית של התקנון מחייבת את בית הספר למנות "נאמן ביטחון", כלומר איש/אשת צוות חינוכי שאחראי.ת על טיפול באלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי ומתוגמל בהתאם. גם אם המערכת לא מספקת משאבים לטובת איוש משרה זו, מומלץ שבית הספר עצמו יקדיש תקציב ייעודי לתפקיד זה. במסגרת עבודתו בבית הספר, נאמן הביטחון מעביר לכלל צוות בית הספר הדרכות חובה המספקות כלים להתמודדות עם אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי וכן נטייה מינית מצד מורים, הורים ותלמידים.[[54]](#footnote-53) הדרכות אלו מדמות מצבים מחיי היום־יום שעימם מתמודדים תלמידים טרנסים, וכן אנשי ונשות חינוך. הן מאפשרות למורות.ים לספק השגחה מיטבית במסדרונות, בחצרות ובקפיטריות, ובכך להעלות תחושת ביטחון של כלל קהילת התלמידים.ות בבית הספר. זאת ועוד, נאמן הביטחון אחראי על תיעוד ספציפי של כל מקרה בריונות או אירוע של להט"בופוביה וטרנספוביה בפרט שהתרחש בקרב קהילת בית הספר.[[55]](#footnote-54) מטרתו של התיעוד היא להמחיש לצוות בית ספר ולתלמידות.ים מה קורה ואם חלה מגמת שיפור על פני זמן.

פעולה זו מהווה חלק מגישות משמעת המספקות חלופה לגישת "אפס סובלנות", כגון "צדק מאחה" ו"התערבויות המספקות תמיכה בהתנהגות חיוביות" (PBIS).[[56]](#footnote-55) דוגמה ליישום של צדק מאחה היא קיום קבוע של מעגלי הידברות (Circling) שבמהלכם התלמידים.ות מתוודעים להשפעה שיש למעשיהם על אחרים ובכך מבססים.ות תחושת אחריות הדדית ומקבלים תוקף לרגשות שלהם. פעולות אלה משקפות מערכת חינוך שלוקחת תפקיד חינוכי משמעותי של יצירת ערבות הדדית ונמנעת מהעברה אוטומטית של הטיפול המשמעתי והאחריות עליו לגורמים חיצוניים כגון המשטרה ומערכת המשפט.[[57]](#footnote-56) לדוגמה, בתהליך של היוועדות (Conferencing) משתתפים לא רק המעוול והקורבן, אלא כל הא.נשים שקשורים לאירוע שהתרחש או מושפעים ממנו (חברים, עדים ובני משפחה של שני הצדדים). תהליך זה מאפשר לכלל המעורבים להשמיע את קולם ולהשפיע באופן המשמעותי ביותר על החורגים מכלליה. במסגרתו הנפגע.ת מסביר.ה כיצד המעשה השפיע עליו.ה; הפוגע יכול לקבל אחריות פומבית על מעשיו; הצדדים מגיעים לפתרון מוסכם הידוע לכל ושכל המשתתפים ערבים ליישומו, ומקבלים אפשרות להשתלבות מחודשת במסגרת הכיתית והבית ספרית. פעולות אלה - יזימתן והנחייתן - נמצאות גם הן בתחום האחריות של "נאמן הביטחון".

### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

**גישה**: יצירת נגישות בית ספרית למשאבים חיוניים כלפי תלמידים טרנסים מעוגנת בגישה המחוייבת למניעה אקטיבית של הסללה מגדרית (כלומר העברת מסרים מוטים המייחסים ערכים ותכונות שונים לבנות ובנים), ולמימוש זכויותיהן.ם ובטיחותן.ם. עקרונות אלה חיוניים ליצירת אקלים בית ספרי כולנני כלפי תלמידים טרנסים והם מבטאים מעבר מהגישה החינוכית הרווחת גם במשרד החינוך שמשייכת זהות, ביטוי מגדר ונטייה מינית לתחום האישי־רגשי; ושמסתפקת במתן מענים ממוקדים ובכך מדירה את הנושאים האלה מסדר היום החינוכי והלימודי הכללי בבית הספר.[[58]](#footnote-57) גישה זו מעוגנת בהכרה בחשיבות התמיכה והאישוש של ביטוי וזהות מגדר עבור ילדים ונוער. בתוך כך, ישנה חשיבות רבה למימוש זכותם של תלמידות.ים טרנסים להתלבש, להתבטא ולקבל יחס שהולם את זהותם המגדרית או הביטוי המגדרי שלהם ועל החשיבות שבמימוש הזכות הזאת. גישה זו מבוססת על ממצאים אמפיריים שמראים כי היעדר משאבים חיוניים מהווה גורם מרכזי בנשירת תלמידים טרנסים מבית הספר.[[59]](#footnote-58) כפי שעולה מנייר העמדה של אונסקו, גישה זו רואה בבתי ספר בטוחים וכוללניים כתנאי הכרחי ללמידה אפקטיבית של תלמידים טרנסים.[[60]](#footnote-59)

**פעולות**: בית ספריות ליצירת נגישות למשאבים חיוניים מתבטאות: (1) בהתאמות בנהלי רישומי המידע של התלמידות.ים; (2) ניסוח, פרסום ואכיפה בית ספרית של קוד לבוש אחיד ללא שיוך מגדרי; (3) בהסרת חסמים המונעים השתתפות של תלמידים טרנסים בפעילויות המבוססות על חלוקה מגדרית; (4) בהתקנת שירותים לא ממוגדרים, לצד חללי השירותים הממוגדרים הקיימים; (4) ביצירת מרחב בית ספרי כוללני באמצעות שלטים, אינפוגרפיקות ופרסום בולט של מסמכי מדיניות (ראו נספח ג'); (5) ובגיוס מורות.ים מגוונים מגדרית, לצד מינוי בתשלום של איש צוות מסגל בית הספר שאמון על תמיכה בתלמידים טרנסים וגאים בכלל.[[61]](#footnote-60) כל אחת מהפעולות האלה מיישמת את הגישה האופטימלית שמתעלה על חלוקות מהותניות ובינאריות שמייצרות הפרדה על בסיס מגדר.[[62]](#footnote-61) יצירת הליך המאפשר לשנות את שם התלמידים.ות בהתאם לביטוי ולזהות המגדר שלהם, היא פעולה חיונית שנמצאה כבעלת השפעה חיובית על תלמידות.ים. פעולה זו מבטיחה ששמם ומגדרם הנכונים של התלמידים יופיעו ברשימת הקורסים והציונים, ברשימות ספריות מקוונות, בתעודות זיהוי, ברשומות ובמסמכים מוסדיים אחרים.[[63]](#footnote-62) פעולה זו חשובה במיוחד למי שלא שינו את שמם ומגדרם באופן רשמי. אחרת, מורה עלול.ה להוציא מהארון בכוח ומבלי כוונה תלמידים כטרנסים ללא הסכמתם, למשל בעת בדיקת נוכחות וציון שם לא נכון של תלמידות.ים, או בשיחה עם הורים. זאת, אף על פי שאסור לחשוף פרטים על תלמידים ללא אישורם המפורש. פעולה זו מלווה גם בהבהרה מנהלתית כי אסור לחייב תלמידות.ים להמציא אישור ממטפל או רופא המעיד שהם טרנסים.[[64]](#footnote-63) בנוסף, יש להביא בחשבון מצבים שבהם הורי התלמיד.ה אינם מכירים בביטוי או זהות המגדר שלה, או אינם יודעים על כך. במקרים כאלה, לבית הספר יש תפקיד מכריע בתיווך בין הילדים להוריהם ולסייע בגיוס ההורים לתמיכה בילדיהם.[[65]](#footnote-64)

פעולה זו היא חלק ממערך שלם של מאמצים שבית הספר נוקט להסרת חסמים ובכך מאשש את זהות וביטוי המגדר של ילדים ובד בבד מגן על פרטיותם. לשם כך, בית הספר מחויב לנסח תקנון קוד לבוש אחיד, ללא שיוך מגדרי, לפרסמו באופן בולט ולהקפיד על אכיפתו בקרב כל צוותי בית הספר. הסרת החסמים האלה פירושה שתלמידים טרנסים יוכלו להתלבש, ולהשתתף בקבוצות, מתקנים ופעילויות באופן שהולם את ביטוי וזהות המגדר שלהם. אם לבית הספר יש קוד לבוש ספציפי לבנים ובנות, יש לכל הפחות לאפשר לכלל התלמידים.ות ובתוכם לטרנסים.ות ללבוש את הבגדים התואמים את זהות וביטוי המגדר שלהם, ללא קשר למין שנקבע בלידה, למין המצוין בתעודת הלידה או למסמכים רשמיים אחרים. אישור זה צריך להביא בחשבון את העובדה שחלק ניכר מהנוער הגאה כיום איננו מזדהה בהכרח כנשים או כגברים, ועל כן יש להמנע ממתן אישור רק למי שמזדהים עם מגדר בינארי. פעולות אלה מבטיחות כי במצבים שבהם הפרדה מגדרית נותרת על כנה, יש לאפשר לתלמידות.ים יכולת בחירה להשתבץ בהתאם לזהות וביטוי המגדר שלהם.ן. כמו כן, במקרים שבהם תלמידים מחולקים (מבחינת לבוש או פעילויות) לשתי קבוצות על בסיס מגדר וקבוצה מעורבת, כפי שמומלץ, אין להגביל תלמידים טרנסים רק לקבוצה המעורבת אלא לאפשר להם לבחור כמו לכל התלמידים.

במסגרת מדיניות כוללנית זו, בית הספר צריך לדאוג לקיומם של תאי שירותים לא ממוגדרים, לצד חללי השירותים הממוגדרים הקיימים. פעולה זו מספקת פתרון לתלמידים טרנסים (באמצעות שירותים ממוגדרים) וכן לתלמידים א־בינאריים (שירותים לא ממוגדרים), תוך שהיא מביאה בחשבון את כלל אוכלוסיית התלמידים בבית הספר. במובן זה, פעולה זו מאפשרת גם למנוע רגרסיה של הישגיו של המאבק הפמיניסטי בכל הנוגע ליצירת מרחב בטוח יותר עבור ילדות, נערות ונשים.[[66]](#footnote-65) בד בבד, היא מתגברת על הקושי שעולה פעמים רבות מהתאמות שאינן נותנות מענה לתלמידים.ות א־בינאריים, למי שנמצאים על הרצף הטרנסי, למי שזהות המגדר שלהם איננה משתבצת בהתאם לנורמה המגדרית הבינארית (כלומר "בנות **או** בנים"), ולתלמידים שנמצאים בעיצומו של תהליך של התאמה מגדרית.[[67]](#footnote-66)

פעולה נוספת מחייבת התקנת שילוט ולוחות קיר המבטאים גיוון מגדרי, כגון מדבקות "מרחב בטוח עבור תלמידות ותלמידים טרנסים", המספקים אמצעי טוב ויעיל להבהיר לכלל קהילת בית הספר את המדיניות הכוללנית כלפי טרנס.[[68]](#footnote-67) במקביל לפעולות אלה, יצירת משאבים חיוניים מותנית גם בגיוס מורות.ים מגוונים מגדרית בדגש על טרנסיות.ים ולהבטיח משרה בתשלום של איש צוות שאמון באופן ישיר וספציפי על תמיכה בתלמידים גאים וטרנסים בפרט.[[69]](#footnote-68) הקצאה זו מבטיחה שהפעולות הבית ספריות למען יישום מדיניות והטמעת נהלים טובים יותר עבור תלמידות.ים טרנסים יהיו עקביים וברי קיימא, ושאוכלוסיית התלמידות.ים טרנסים לא תהיה שקופה בעיני אנשי הצוות או ההנהלה.

### נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית

**גישה**: יצירה בית ספרית של פדגוגיה אינקלוסיבית מעוגנת ביישום של שיטות פדגוגיות רגישות, תוך הכרה בחשיבות של תכנים חינוכיים מגוונים ביחס למגדר שמקדמים רב-תרבותיות בבית הספר. חינוך כוללני רב-תרבותי משמעו למידה הפונה לכל הילדים, ללא קשר למאפיינים האישיים שלהם, ומקדמת ביניהם כבוד והבנה של תרבויות וחוויות חיים אחרות. כפי שמבהיר אונסקו, זהו מרכיב מרכזי בביטול האפליה על רקע זהות וביטוי מגדרי, ובהגברת הכבוד בין תלמידות.ים ובין צוות ההוראה לתלמידים.ות. במילים אחרות, מגוון מגדרי יכול להפוך למשאב פדגוגי התורם לחוויה חינוכית טובה ובטוחה יותר עבור כל הילדים, ולחוויה זו יש פוטנציאל להתפשט מעבר לבית הספר אל כלל החברה.[[70]](#footnote-69) עקרון מרכזי בגישה כוללנית זו הוא הבנה בית ספרית של פערים פדגוגיים קיימים, הקצאת משאבים בפיתוח מקצועי של הצוות, תוך מינוי בתשלום של גורמים שאחראים לתת מענה על הפיתוח המקצועי. החשיבות שבמעורבותם של צוותי בית הספר בתהליך למידה מתמשך, המבוסס על פיתוח מקצועי והכשרה שמאשררים מגוון מגדרי, נובעת מהבנה של הפער הקיים בין הרצוי למצוי. על כן, גישה זו מדגישה את הצורך ברכישת כלים להתמודדות חינוכית רגישת-תכנים שעדיין נמצאים בשימוש ומבטאים תפיסות של מהותנות ובינאריות מגדרית וטרנספוביה בפרט. תוכנית לימודים כוללנית כלפי תלמידים טרנסים ונותנת תוקף לחוויות החיים של אנשים טרנסים, א־בינאריים ועל הקשת הטרנסית. תוכניות מסוג זה מספקות עושר של ייצוגי זהות וביטוי מגדרי, ומקפידות שלא לשעתק נרטיבים המבטאים בינאריות מגדרית שמתארים א.נשים שעברו תהליך חד כיווני שבסופו הם בהכרח "הולמים" נורמות מגדריות בינאריות. מחקרים מן העולם מלמדים כי תלמידים בבתי ספר עם תכנים להט״ביים הביעו באופן משמעותי יותר שייכות, ביטחון, ביצועי לימודים גובהים ופחות היעדרויות מאשר תלמידים שבבתי ספר שחסרים תכנים גאים בתכנית הלימודים.[[71]](#footnote-70) גישה זו מעוגנת גם במחקרי אקלים בית ספרי בישראל, שמצביעים על כך שתלמידות.ים הלומדות.ים בבתי ספר עם תכני לימוד בנושאים הנוגעים לזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית מדווחים על תחושת ביטחון ושייכות גבוהה יותר ונוטים פחות להיעדר משיעורים ומבית הספר.[[72]](#footnote-71)

**פעולות**: יצירה בית ספרית של פדגוגיה אינקלוסיבית נשענת על (1) קידום ופיתוח מקצועי ותוכני בנוגע לרגישות ביחס לתפיסות מגדריות מהותניות ובינאריות וכן להוראה משלבת גיוון מגדרי; (2) מימון גורם מקצועי לתפקיד "נאמן מגוון מגדרי"; (3) והכנסת הכשרות של צוותי ההוראה לסדר היום המקצועי. יישום מקיף של פעולות אלה מחייב את בתי הספר למנות גורם מקצועי לתפקיד "נאמן מגוון מגדרי". במסגרת תפקיד זה, נאמן המגוון המגדרי ירכז את תחום הפיתוח של חומרי לימוד ומערכי שיעור בכל תחומי הלימוד השונים (לא רק כישורי חיים וחינוך למיניות בריאה), ויכניס לסדר היום החינוכי מועדים שנתיים שנמצאים בזיקה לתלמידים טרנסים וגאים בכלל. זאת ועוד, יישום מוצלח של הוראה משלבת גיוון מגדרי מחייב את בית הספר להחליף את הפעילות של הכשרות חד פעמיות לאנשי חינוך, ולהקים במקום זאת קבוצות לימוד ארוכות טווח למורות.ים. קבוצות לימוד ארוכות טווח, סביב נושא מסוים כגון ״מבוא לתמיכה במגוון מגדרי ותלמידים טרנסים" נמצאו מועילות במיוחד בהשוואה לדגמי לימוד חד־פעמיים כמו הרצאה בת שלוש שעות.[[73]](#footnote-72) קבוצות מסוג זה מספקות לצוותי הוראה את התשתית ליצירת פדגוגיה אינקלוסיבית, להטעמת ייצוגי מגדר מגוונים במקצועות הלימוד השונים ולגישור על פערים בין חומרי הלימוד לבין העמדה החינוכית הכוללנית כלפי טרנסים.[[74]](#footnote-73) כמו כן, כיוון שלא לכל הילדים.ות יש גישה למחשב פרטי בבית ו.או חוששים בשל מעקב הורים, פעולות חיוניות נוספות כוללות מתן גישה בית ספרית למידע ברשת והרחבת היצע הספרייה.[[75]](#footnote-74) במסגרת זו, בית הספר ימנה אחראי מצוות הספרייה להזמנת ספרים עלילתיים וספרי עיון שעוסקים בזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית. מומלץ להסתייע ב[רשימת הספרים המתעדכנת](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xsOlcTwRobCuGY75VO7CWIsVTwUKNyffBiFGHGFlnz4/edit#gid=1936819806) על ידי ארגון מעברים. יצירת נגישות לחומרי קריאה מחייבת את בית הספר לוודא כי מחשבים בבית הספר מאפשרים גישה למידע על נטייה מינית, זהות מגדר וביטוי מגדרי. בהתאמה, יישום מוצלח של פעולה זו מבהיר גם לצוותי את החשיבות שבמתן זמן ייעודי לתלמידות.ים.ות לשימוש במחשבי בית הספר. אמנם רוב התלמידים מחזיקים בימינו בטלפון נייד, ואולם לאור החשש של תלמידים מפני בילוש הורי, המונע מהם לחפש מידע חיוני, יש להבהיר לצוותי הוראה את החשיבות שבמתן זמן חופשי לשימוש במחשבי בית הספר.[[76]](#footnote-75)

## מעגל השפעה 3: יחסים בין־אישיים

### נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית

**גישה**: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית במישור היחסים הבין-אישיים היא חלק ממגמה המתגבשת בעולם שמבינה כי אלימות שכזאת פוגעת בכלל אוכלוסיית התלמידות.ים, ושכדי למגר אותה מן היסוד נדרשת אחריות לא רק של צוותי חינוך אלא גם של תלמידים והוריהם.[[77]](#footnote-76) גישה זו מעוגנת בעדויות הולכות ומצטברות להשפעה המכרעת שיש לרמת היחסים - בין תלמידים, הורים ומחנכים כאחד - לשיפור האקלים הבית ספרי של תלמידים טרנסים.[[78]](#footnote-77) האקלים הבית ספרי מושפע באופן עמוק ממידת הכשירות של הצוות החינוכי בניהול והסדרת היחסים בין חברי קהילת בית הספר; ממסרים שהורים מוסרים לילדיהם וממידת הגיבוי שהם נותנים למורים בנוגע לתכני הלימוד וליישום המדיניות הבית ספרית. על כן, לצוות החינוכי יש תפקיד מכריע בטיפול במצבים של עוינות ואלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי - בין שהם נעשים על ידי הורים או עמיתים ובין שעל ידי תלמידים, ובפרט בהתמודדות עם תגובות שליליות להתאמה מגדרית של תלמיד.ה.[[79]](#footnote-78) ואולם, אנשי חינוך רבים מחזקים סטריאוטיפים מגדריים, משמיעים הערות טרנספוביות, מטרידים ומפלים נוער טרנס.[[80]](#footnote-79) במקום למזער את התנהגויות אלה, אנשי חינוך רבים תורמים לשיעורים גבוהים של אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי כלפי תלמידים טרנסים. תלמידים טרנסים שחשופים ליחסים ירודים עם מוריהם חווים פגיעה משמעותית בהישגיהם הלימודיים וברווחה הנפשית שלהם. זאת, בהשוואה לתלמידים שחוו מערכות יחסים חיוביות עם מורים.[[81]](#footnote-80) פרט למורים והורים, גם לתלמידות.ים יש תפקיד מכריע בשינוי המצב הקיים: תלמידה או תלמיד שחשופים ליחסים חברתיים מלחיצים עם תלמידים אחרים נמצא בסבירות גבוהה יותר לסיכונים חינוכיים ובריאותיים.[[82]](#footnote-81) יתרה מכך, שכיחות גבוהה של יחסים מלחיצים אלה נמצאה כגורם מרכזי לעליה בהתנהגות סיכונית בקרב נוער טרנס.[[83]](#footnote-82) עוד נמצא כי אם תלמידים אחרים עדים לאלימות אך לא מתערבים או מגנים אותה, ביטויי האלימות האלה יגברו בטווח הארוך.[[84]](#footnote-83) על כן, הגישה הנוכחית מעוגנת בתובנה כי מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי כרוכה ביצירה מתמשכת, שגרתית וקבועה של תרבות כלל בית ספרית – מההנהלה, עבור לצוותי ההוראה, וכלה בתלמידים והוריהם – המעודדת הכלה, רב־תרבותיות, כבוד לשוני ופיתוח מיומנויות בין אישיות. יצירת תרבות בית ספרית זו צריכה להתרחש ללא תלות במקרים פרטניים, אלא כחלק מתפיסה הוליסטית ומראייה ארוכת טווח.

#### 

**פעולות**: שיפור האקלים הבית ספרי עבור תלמידים טרנסים כרוך גם ביישום של פעולות המתמקדות ברמת היחסים הבין-אישיים בין תלמידים, מורים.ות והורים. כך למשל, מורות.ים יכולות.ים להעביר במהלך שיעורי חינוך וחברה סימולציות של מצבים המתרחשים בין חברים לכיתה, בין הורי תלמידים למורים ו/או לתלמידים טרנסים. סימולציות אלה יכולות להתקיים גם כחלק מפעילות העשרה המתבצעת במסגרת יום הורים. סימולציות אלה צריכות להתבצע באופן שגרתי וללא תלות באם יש או אין תלמיד.ה טרנס.ית בכיתה או בבית הספר, שכן הפעלה נקודתית של התערבויות מסוג זה עלולה דווקא להגביר עוינות ואלימות. שתי הפעולות האלה מספקות לתלמידים ולהורים הזדמנות לגלם תפקידים של חברים אחרים מקהילת בית הספר ובכך להתנסות בחוויות של הזולת; להבין את מניעי ההתנהגות של אחרים; ולהתוודע לאופן שבו פעולותיהם משפיעות על הסובבים אותם. מורות.ים המיישמות פעולות אלה מאפשרות לתלמידות.ים ולהורים להתנסות להתמודד באופן מבוקר עם מצבים של עוינות או בורות המופנות כלפי תלמידים טרנסים. באופן ספציפי לרמת היחסים בין מורים להורים, מחקרים ודגמי חינוך מהעולם, מספקים דוגמאות קונקרטיות לשאלות המופנות לצוותי הוראה בנוגע למדיניות הכוללנית של בית הספר, או בנוגע לנער/ה טרנס.ית שנמצא, למשל, בעיצומו של תהליך התאמה מגדרית.[[85]](#footnote-84) דוגמאות אלה לשאלות כגון "האם הילד/ה שלי לא צעיר/ה מדי בשביל ללמוד על מגדר?", "למה הילד/ה שלי צריכים ללמוד על מגדר בבית הספר?" ו"האם דיון במגדר לא יעודד את הילד שלי להיות טרנסג'נדר?" מלוות בנקודות לשיחה שתכליתן לסייע לצוותי ההוראה להגיב לשאלות או לתגובות שליליות מקהילת בית הספר.[[86]](#footnote-85) התנסות ותרגול של מצבים אלה יכולים להתקיים גם ברמת היחסים בין אנשי ונשות חינוך (החל מצוות הוראה כיתתי, בית ספרי, מחוזי ועוד) באמצעות הקמה של קהילות מקצועיות לומדות (קמ"ל), שנפגשות באופן סדיר כדי לחקור וללמוד יחד את אופני הפעולה שלהם בכל הנוגע להתמודדותם עם אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, ליישם דרכי התמודדות חדשות ולגבש עם הזמן תפיסה והבנה מיטבית של דרכי פעולה מיטיבות.[[87]](#footnote-86) שלל הדוגמאות להתנסויות אלה, שנעשות באופן מבוקר ותוך מתן כלים, מספקות למורות.ים, מורים ותלמידים.ות דרכי התמודדות ומענים למצבים שבהם הם נתקלים בבריונות שמופנית כלפיהם, או כלפי אחרים.

### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

**גישה**: נגישות למשאבים חיוניים ברמה הבין-אישית היא חלק ממגמה גוברת של מעבר מגישה של "קבלת האחר" לגישה חינוכית שמכירה בגיוון האנושי כחלק בלתי נפרד ממי שאנחנו כחברה. גישה זו מבטאת שינוי מן היסוד של תפיסות ועמדות מהותיות ביחס לזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית בקרב תלמידות.ים, מורים והורים. מבחינת היחסים בין מורים לתלמידים, גישה זו מחייבת הרחבה של העיסוק בזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית מעבר לתחום של כישורי חיים וחינוך מיני, אל עבר עיסוק המעוגן ברכישת ידע מתמשכת בקרב כל מעגלי ההשפעה על האקלים הבית ספרי. כיוון שיצירת נגישות למשאבים חיוניים מושפעת באופן עמוק מרמת היחסים הבין אישיים, אנשי חינוך המפעילים שיקול דעת, הקשבה, גמישות ויצירתיות מהווים משאב חשוב עבור תלמידים טרנסים ומגוונים מגדרית. כך למשל נמצא כי תלמידים טרנסים שחוו מערכות יחסים חיוביות עם מוריהם דיווחו על רווחה נפשית גבוהה והישגים לימודיים גבוהים יותר בהשוואה לתלמידים שסבלו ממערכות יחסים עוינות עם אנשי חינוך.[[88]](#footnote-87) על כן, גישה זו רואה חשיבות עליונה בביסוס הידע של צוותי בית הספר והכשרתם להתמודדות עם חששות, בלבול ואי־ודאות שחברי קהילת בית הספר עשויים להעלות בתום לב (לרבות עמיתים למקצוע, תלמידים ובני משפחותיהם) מצד אחד, ולהצבת גבולות ברורים לגבי מה ראוי לומר לתלמיד או למשפחתו מצד שני. כדי להגיע לאיזון עדין של חינוך לגיוון מגדרי באופן כללי, תוך כיבוד זכותם של התלמיד או התלמידה לפרטיות, גישה זו מדגישה את החשיבות שבהרחבת ההבנה של הורים ודמויות מטפלות בנוגע לאתגרים המשתנים העומדים בפני ילדים.ות בשלבי ההתבגרות השונים.[[89]](#footnote-88) הנחת המוצא בעניין זה היא שהורים, גם אם מבטאים התנגדויות לפעילויות חינוכיות שעוסקות בזהות וביטוי מגדר, עושים זאת בשל אמונות לא מבוססות ומתוך דאגה כנה לילדיהם. על כן, יש חשיבות רבה במתן כלים לצוותים החינוכיים שיאפשרו להם להתמודד עם אמונות לא מבוססות שלפיהן עיסוק בתכנים אלה עשוי להשפיע על זהות המגדר של ילדיהם. על אחת כמה וכמה לאור העובדה שהתנגדויות של הורים מהוות גורם מרכזי במניעת התמודדות, טיפול והתערבות של הצוותים החינוכיים בכל הנוגע לסוגיות של זהות וביטוי מגדר.[[90]](#footnote-89)

**פעולות**: פעולות ליצירת נגישות למשאבים חיוניים ברמת היחסים הבין־אישיים כרוכות בעצמן (1) במתן משאבים עבור המורים; (2) כדי שאלה יוכלו בתורם לתמוך בתלמידים ובהוריהם. אם כן, יצירת נגישות למשאבים בין-אישיים תלויה במתן כלים לאנשי חינוך כדי שאלה יוכלו לספק תמיכה ואישוש לתלמידים טרנסים, לטפח יחסים בין התלמידים, ולקיים דיאלוג עם הורי כל התלמידים. סדנאות, ימי עיון והכשרות מסוג זה צריכות להיות מיועדות לכלל קהילת בית הספר ובשיתוף ההורים. תמיכת צוותי החינוך בתלמידים מתבטאת בראש ובראשונה בתהליכי שינוי מגדרי ובכיבוד לשון הפנייה והשם של תלמידות.ים;[[91]](#footnote-90) כמו גם במתן תשומת לב אישית; תיקוף חוזקות תלמידות.ים וכישרונותיהן.ם; וטיפוחם ועידודם להעמיק בתחומי העניין שלהם.[[92]](#footnote-91) בתוך כך, יש להביא בחשבון מקרים שבהם תלמידים יוצאים מהארון באופן הדרגתי (למשל, רק בפני חברים לכיתה אך לא בבית, או להפך), ובהתאם לכך ההמלצה היא שצוותי החינוך יבררו עם התלמיד.ה באופן פרטי כיצד לפנות אליה בפני חברים וכיצד בפני הורים.[[93]](#footnote-92) בהתאם ללשון חוק זכויות התלמיד, כדי לתמוך בתלמידים בפרט בשלבי התאמה מגדרית, צוותי החינוך חייבים לאפשר לתלמידים להחליט היכן להשתתף בפעילויות המבוססות על חלוקה מגדרית (כדוגמת לינה בטיולים שנתיים). שתי דוגמאות קריטיות לכך הן שימוש בתא שירותים שעולה בקנה אחד עם ביטוי וזהות המגדר של התלמידים ושיעורי חינוך גופני. יש לאפשר לכל התלמידים להשתתף בשיעורי חינוך גופני ותחרויות בית־ספריות בהתאם לביטוי וזהות המגדר שלהם.[[94]](#footnote-93) הנגשת משאבים מתאפשרת גם באמצעות סוג האינטראקציות הכיתתיות שמורות.ים מקדמות.ים, כגון ציוות תלמידות.ים לא על פי חלוקה מגדרית (אלא, על פי צבע אהוב, אות ראשונה בשם, צבע בגדים ועוד ועוד).[[95]](#footnote-94) וכן, הסברים הניתנים במהלך הכיתה ובאופן פרטני. במיוחד, הסברים מפורשים על כך שכינויי גוף הם האופן שבו אדם רוצה שיתייחסו אליו, למשל בגוף שלישי ושני, שלא בנוכחותו; לצד מתן דרכי התמודדות עם מקרים של הנחה שגויה של זהות המגדר של תלמיד.ה אחר.ת.

זאת ועוד, פעולות להנגשת משאבים חיוניים ברמת היחסים מחייבות גם מתן מענים להורי התלמידים – של תלמידים טרנסים ושל כלל קהילת בית הספר. מחקרים מראים שבבתי ספר שעבדו באופן יזום ליצירת הכללה מגדרית, תהליך ההתאמה המגדרית של התלמיד.ה יתרחש בהקשר גדול יותר של הבנה וקבלה. כך למשל, מחקר שבחן את ההשפעה של קבלת הורים מצא כי האסטרטגיה הראשית להגברת קבלה של הורים היא לסייע להורים להבין את גורמי הסיכון (בעיות נפשיות, אובדנות, הישגים לימודיים נמוכים ועוד) המקושרים לדחייה משפחתית.[[96]](#footnote-95) פעולה חיונית בהקשר זה מחייבת שיתוף של ועדי הורים והדרכות בימי הורים המוכוונות לתמיכה והעצמה של גיוון מגדרי בקרב ילדים ונוער.[[97]](#footnote-96)

### נושא ג': פדגוגיה אינקלוסיבית

**גישה**: יצירת פדגוגיה אינקלוסיבית מוכוונת יחסים בין-אישיים היא חלק ממגמה גוברת בשנים האחרונות המאמצת תהליכי למידה של הצוות החינוכי והתלמידות.ים והפנמת רגישות מגדרית. תהליכי למידה המתקיימים ברמה הבין-אישית מספקים למורים.ות ותלמידים.ות הזדמנויות לחשוב מחדש על תכני הלימוד הקיימים, ובכך מאפשרים להתמודד בצוותא עם הקשיים שעולים מחומרי לימוד ישנים (כמו ייצוגים סטריאוטיפיים או הדרה), שעדיין נמצאים בשימוש, ועם תפיסות חברתיות רווחות שמייצרות אפליה והדרה של תלמידים טרנסים. גישה זו נותנת תוקף לכוח שיש למילים ומעשים - של מורות.ים ותלמידים.ות כאחד - להשפיע על רגשות וחוויות של הזולת. הבנת החשיבות שיש ללמידה משותפת של תובנות אלה מאפשרת למורה ולכיתה להתמודד בזמן אמת עם פערים בלתי נמנעים בין מדיניות "עלי ספר", שנמצאת בחיתוליה, לבין היישום שלה בשטח. אם כן, יצירת פדגוגיה אינקלוסיבית ברמת היחסים עשויה לתרום לקידום ערכים של כבוד, ערבות, דאגה, אכפתיות, שותפות וגיוון בקרב תלמידות ותלמידות.ים (SEL). גישה זו מעוגנת בתובנה המחקרית, שצריכה לבוא לידי ביטוי גם בדיאלוג בין הצוותים החינוכיים להורים התלמידים, שלפיה חשיפה של ילדים ונוער לתוכן חינוכי על להט״ב+ איננה יכולה להשפיע על הנטייה המינית או זהות המגדר שלהם. לעומת זאת, תכני לימוד מגוונים הכוללים ייצוגים גאים וטרנסים בפרט מספקים סביבה חינוכית תומכת, בטוחה ומאפשרת יותר ועל כן תורמים ליצירת אקלים בית ספרי כוללני ומיטיב עבור כלל התלמידות והתלמידים. בתוך כך, שינוי האקלים באמצעות יצירת פדגוגיה אינקלוסיבית משפר הישגים לימודיים מחד גיסא ומפחית תחלואה נפשית, פגיעה עצמית, התנהגות סיכונית ואובדנות מאידך גיסא (Pizmony Levi, Rogel and Shilo 2019).

**פעולות**: יצירת פדגוגיה אינקלוסיבית ברמה הבין־אישית מותנית (1) הטמעת ייצוגים גאים מגוונים במערכי השיעור של מקצועות הלימוד השונים; (2) בהתמודדות רפלקטיבית עם תכני לימוד סטריאוטיפים או מיושנים; (3) ובשילוב כוללני המוכוון לגיוון מגדרי בשפת המורה, בפעילויות הכיתתיות ובמערכי שיעור. דוגמאות רבות ליצירת פדגוגיה אינקלוסיבית ברמת היחסים מספקת תכנית **בתי ספר מזמינים** המספקת מגוון [מערכי שיעור המותאמים למקצועות שונים ומדריכים פדגוגיים](https://welcomingschools.org/resources/lesson-plans-gender-identity-transgender-non-binary) לפעילות כיתתיות, המאפשרות להטמיע חומר לימודי מגוון וכוללני באמצעות סיפורים, דמויות, בעיות, מטלות כתיבה, קטעי קריאה או [צפייה](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/ZehutMigdarit/HartzaotZehutMigdarit.htm), [סרטים](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/ZehutMigdarit/ZehutMigdaritBisratim.htm), תרגילי [אמנות](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/ZehutMigdarit/GivunMigdari.htm) ומוזיקה. לדוגמה, "[שימוש בספרי ילדים לבחינת סטריאוטיפים מגדריים](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Childrens_Books_Gender_Bias.pdf?mtime=20200713131915&focal=none)", "[היכרות עם טדי: להבין מגדר וחברות](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Introducing_Teddy_Gender_and_Friendship.pdf?mtime=20200713131935&focal=none)", ו"[פרפרי כימרה: חיות לא בינאריות](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Chimera_Butterfly_Non-Binary.pdf?mtime=20200713131916&focal=none)". פעולה משלימה להטמעת ייצוגים גאים מגוונים במקצועות הלימוד השונים, כרוכה בהתמודדות פעילה של צוותי החינוך עם תכנים מיושנים שעדיין נמצאים בחומרי הלימוד, בפרט באמצעות קריאה ודיון ביקורתיים והצגת נרטיבים חלופיים בכיתה. פדגוגיה אינקלוסיבית מתבטאת גם באופן שבו צוותי ההוראה משתמשים בשפה המבטאת שילוב כוללני המכוון לגיוון מגדרי. זאת, במטרה ליצור מרחב מאפשר ללמידה דרך איתגור מהותנות ובינאריות מגדרית ופיתוח מודעות למגוון נושאים וחוויות חיים בקרב התלמידים. דוגמה לפעולה מומלצת ברמת היחסים בין המורה לכיתה היא ניסוח אמנה כיתתית לכיבוד מגוון זהויות וביטויי מגדר. את האמנה יש לנסח בשיתוף עם התלמידים, תוך מתן דגשים כלליים ראשונים, כגון:

1. "אם מישהו.י מכונה באופן שלא תואם את זהות המגדר שלהם.ן, נתקן בנימוס את הטעות, גם אם האדם ששגו לגביו איננו נוכח. למשל, נדבר עם האדם שהשתמש במגדר שגוי לאחר השיעור כדי להציע את התיקון; נבהיר את כינויי הגוף הנכון – זאת כמובן רק במידה שהתלמיד.ה המדובר.ת שיתף.ה כבר את הכיתה בכינוי הגוף הנכון שלו.ה".[[98]](#footnote-97)
2. "בכיתה ג'2 אין מקום לאפלייה על בסיס גזע, מין, דת, מוצא לאומי, נטייה מינית, מוגבלות, זהות מגדר או ביטוי מגדרי".
3. "שימוש במילה 'הומואי', 'גיי', 'קוקסינל' וכדומה כתחליף למילים כגון 'טיפשי', 'גרוע', 'מעפן' או פשוט 'רע', אומר שמי שהוא הומו, טרנס.ית, לסבית או ביסקסואל.ית הם כל הדברים הללו. אם מישהי.ו משתמש.ת בכינויים של זהות וביטוי מגדר או נטייה מינית במקום מילים שמשמעותן 'רע', נסביר להם שהם מתנהגים בצורה להט"בופובית ופוגענית שאיננה מקובלת עלינו ובכלל".

## מעגל השפעה 4: הפרט

### נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית

**גישה**: מניעת אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית ברמת הפרט מבטאת מעבר מגישה שמסתפקת במתן מענים פרטניים ומזדמנים בתגובה לדיווחים של תלמידים טרנסים על אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית לגישת התערבות עומק חינוכית של מניעה ויצירת ביטחון התורמים להישגיהם של תלמידים טרנסים, רווחתם הנפשית ומעורבות גבוה יותר. גישה זו מבקשת להגביר את החוסן הרגשי של התלמידים, מתוך הכרה בכך שככל שההקשר החברתי שבו תלמידים נטועים תומך יותר, כך הם נושאים כלים רבים להתמודדות במצבים שבהם הם נתקלים באלימות. גישה זו מבוססת על מחקרים שהראו כי תלמידים טרנסים מדווחים על רמות מחויבות ומעורבות גבוהות יותר ככל שננקטות פעולות בית ספריות ליצירת ביטחון ותחושת שייכות ביחס לזהות וביטוי מגדרי.[[99]](#footnote-98) הנחת המוצא של פעולות אלה היא שמדיניות אנטי-בריונות, טובה ככל שתיהיה, חייבת לייצר שינוי מחשבתי והתנהגותי בקרב כל חברי קהילת בית הספר, עד אחרון התלמידים. במילים אחרות, אי אפשר להסתמך על כמה מערכי שיעור בודדים בנושא, אלא על טיפוח שיטתי של מיומנויות וכישורי חיים בקרב התלמידים. מטרת הטיפוח של מיומנויות אלה היא להגביר התנהגויות המקדמות יצירת בריתות בין תלמידי בית הספר - סיסג'נדרים, גאים וטרנסים בפרט - תוך הבנת המשמעויות והחשיבות הערכית, החברתית והמוסרית של סולידריות וערבות הדדית.[[100]](#footnote-99) על כן, גישה זו מביאה בחשבון את הצורך בתהליכי רפלקציה של יחידים - של כלל התלמידות וצוות בית הספר - על האופן שבו הם מבינים, תופסים ומתייחסים למגדר ולמגוון מגדרי. חשיבותה של רפלקציה זו מבוססת על התובנה כי דעות קדומות טרנספוביות קיימות בכל מקום, אך נותרות שקופות: הערות שיפוטיות, בדיחות, הדרת נושאי להט"ב מתכניות הלימודים, ואפילו הצקות. גם כשהן גלויות וגם כשהן חבויות, דעות קדומות עלולות לפגוע ולבודד אנשים. על כן, **גישה זו היא חלק מתפיסה כוללת** שמאפשרת להתבונן בתפיסות של יחידים את עצמם ואת הזולת.

#### 

**פעולות**: טיפוח מיומנויות וכישורי חיים של התלמידים עצמם מהווה פעולה מרכזית למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי ברמת הפרט, והיא מורכבת (1) מעידוד התלמידים לבטא את אמונותיהם ולפעול בנוגע להתנהגות בריונית שהם עדים לה; (2) חשיבה משותפת על על דרכים מיטיבות לדאוג לחבריהם לכיתה ובבית הספר; (3) ותרגול של דרכים אלה. עידוד קהילת בית הספר לבטא את אמונותיהם נעשה דרך תרגילים לבחינה עצמית או סדנאות רפלקציה אישית המתקיימות על בסיס קבוע. לדוגמה, תרגיל לבחינה עצמית שפיתח ארגון גלסן (GLSN)[[101]](#footnote-100) כולל הקדמה על התופעה הרווחת של דעות קדומות כלפי קהילת הלהט"ב ולאחריו רשימת שאלות שכל תלמיד.ה ומורה משיבים עליהן באופן אישי. באמצעות שאלות כגון "האם את/ה יכול/ה לחשוב על דמויות היסטוריות טרנסיות?", ו"האם אי פעם תמכת בחבר/ת הקהילה שסבל/ה מהצקות? מדוע או מדוע לא?", המשתתפים בסדנה יכולים להכיר בדעות הקדומות של עצמם; לבחון אותן באופן ביקורתי; ובכך לפנות מקום לעמדות המבטאות שינוי עומק בגישה ובפעולות הננקטות ברמת הפרט ובמעגלי השפעה נוספים. כאמור, תרגילים אלה הם חלק מתהליך שלם של רכישת כלים לקבלת החלטות במצבים של עדות לאלימות (מילולית ופיזית כאחד). תהליך זה כולל גם דיונים כיתתיים שמגדירים איך נראית התנהגות של בני ברית בין תלמידים סיסג׳נדרים לטרנסים, ומה המשמעות של התנהגות סולידרית זו. דיונים אלה מלווים בהזדמנויות לתרגול התלמידים בהתנהגויות המקדמות בריתות, ושמגבירות את האמפתיה שלהם כלפי תלמידים החווים אלימות.

התכנית האמריקאית של **בתי ספר מזמינים**, למשל,מציעה מסמך בשם "[קבלת החלטות: בן.ת ברית או צופה מהצד](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Ally_or_Bystander.pdf?mtime=20200713131904&focal=none)" שמספק קווים מנחים לטיפוח בריתות בין תלמידות.ים, תוך הדגמת דרכי תגובה לגילויי בריונות כלפי תלמידים טרנסים, מגוון מגדרי, גאה, ממיעוט אתני או דתי. המסמך מספק מערך שיעור שמדגים מצבים שונים ומבקש מכל אחד מהמשתתפים לכתוב לעצמו אחת מארבע אפשרויות תגובה שהוא ינקוט: התעלמות או עזיבת המקום, התערבות, שיחה פרטית עם המעורבים, חיפוש עזרה מאיש צוות. לאחר מילוי התשובות לכל תרחיש, מתנהל דיון כיתתי על התגובות השונות לכל אחד מהתרחישים (הסיבות להתעלמות או לנקיטת התערבות, מידת הנוחות שבפעולה ועוד ועוד). סוף המפגש מוקדש לשיחה על החשיבות וההזדמנויות לשמש כבני.ות-ברית, גם אם בתחילה תלמידות.ים מרגישות.ים שאין להן.ם את הכלים לשם כך; ועל הכרה בחוויות של תלמידים טרנסים כמקור חשוב לידע ולהתנעת פעולה למען יצירת בריתות.[[102]](#footnote-101) ממצאים מתוכנית דומה, שיושמה בעבר בארץ, מצביעים כי השתתפות בה הובילה להישגים משמעותיים בחוויית האקלים הבית ספרי של נוער גאה. כך למשל, המצאה ירידה משמעותית ומובהקת בהשתתפות במקרי אלימות בכלל, בשימוש בביטויים פוגעניים כלפי להט"ב ובביטויים גזעניים כלפי מיעוטים נוספים.[[103]](#footnote-102)

תשתית אפשרית לקידום תוכניות של בני ברית שאינם עומדים מנגד לגילויי אלימות על רקע זהות מגדר וביטוי מגדרי יכולה להתבצע דרך הכשרה של "נאמני מרחב בטוח" בקרב תלמידים. התפקיד שממלאת תוכנית "נאמני מרחב בטוח" הוא כפול. ראשית, לאחר הכשרת התלמידים המשתתפים בתוכנית, נאמני המרחב הבטוח מיישמים דרכי פעולה מיטיבות למען חברים הנתונים לבריונות, משפיעים על דרכי התגובה המקובלות (כגון התעלמות) של תלמידים אחרים במצבים אלה, ומסייעים בפתרון קונפליקטים המתרחשים בין תלמידים. שנית, המודל של "נאמני מרחב בטוח" מאפשר ״למידת עמיתים", שבמסגרתה נאמני המרחב הבטוח מעבירים פעילויות בגובה העיניים, לחבריהם לספסל הלימודים בנושא יצירת בריתות ומניעת "עמידה מנגד" אל מול גילויי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי.

### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

**גישה**: יצירת נגישות למשאבים חיוניים ברמת הפרט מתפתחת בשנים האחרונות כחלק מגישה שרואה חשיבות עליונה בשיתוף פעולה עם תלמידות.ים טרנסיות.ים לקידום תהליכי שינוי הכוללים התאמה של שירותים קיימים ויצירת משאבים ייעודיים. גישה זו מספקת חלופה לגישה הרווחת כלפי תלמידים גאים וטרנסים בפרט כאינדיבידואלים סבילים, שעל פניו הידע לגבי הצרכים שלהם נמצא רק בידי המבוגרים האחראיים. הגישה הנוכחית מניחה כי ידע חיוני ליצירת מרחב תומך ובטוח ומאפשר עבור תלמידים טרנסים נמצא אצל תלמידים טרנסים ולכן יצירת משאבים עבורם מחייבת הקשבה ושיתוף פעולה איתם. בד בבד, גישה זו מוסיפה ומחדשת על החשיבות המוכחת שיש לעידוד בית ספרי של שיתופי פעולה בין נוער גאה לנוער סטרייט. החידוש שבגישה זו הוא התמקדות בתלמידים טרנסים בפרט, תוך הדגשת פוטנציאל סוכנות (agency) השינוי והסוכנות האזרחית של תלמידים טרנסים. סוכנות שינוי מתבטאת בתפיסתם העצמית של התלמידים כמי שניחנים ביכולת ובכישורים לפעול למען יצירת שינוי חיובי במישור הבית ספרי והחברתי־אזרחי כאחד.[[104]](#footnote-103) מימוש פוטנציאל הסוכנות הזה כרוך בהבנה מחודשת של בית הספר כמרחב המאפשר תשתית לקבוצות למידה ולרכישת כלים. הנחת המוצא של גישה זו היא שסוכנות איננה מושגת רק על ידי כישורים אינדיבידואליים (כגון "נחישות", "ביישנות" או "מנהיגות"), אלא תלויה בהקשרים שבהם התלמידים ממוקמים, כלומר מושפעת מן האקלים הבית ספרי. במילים אחרות, סוכנות שינוי מתעצבת דרך יחסי הגומלין שבין נכונותם, כישוריהם ומסוגלותם של תלמידים לבין התנאים העומדים לרשותם בשטח. הסוכנות האזרחית של תלמידות.ים טרנסיות.ים מציינת את התפיסה שרואה בהם אזרחים צעירים המעוניינים ומסוגלים להיות מעורבים במישור הבית ספרי.[[105]](#footnote-104) על כן, גישה זו רואה בבית הספר כמרחב המספק תשתית לפעולה של תלמידים טרנסים, ומעודד לפעול למען שינוי האקלים הבית ספרי באמצעות שינוי שירותים קיימים ויצירת משאבים חדשים ולהתנסות בסוכנות הפועלת שלהם.

**פעולות**: יצירת נגישות למשאבים חיוניים ברמת הפרט מתאפשרת דרך הקמת (1) תוכניות בית ספריות המעודדות מעורבות חברתית בנושאי זהות, ביטוי מגדר ונטייה מינית (2) ותאים גאים המוכוונים לפעילות שתלמידים טרנסים יכולים לקדם ברמה הבית ספרית. בארצות הברית תוכניות מסוג זה מבוססות על מודל של מועדונים בית ספריים בנושאי זהות, ביטוי מגדר ונטייה מינית (להלן GSA), והן הוכחו כגורמים חיוניים בשיפור האקלים הבית ספרי. על כן, הקמת תוכניות מסוג זה מהווה פעולה תומכת מרכזית ביצירת משאבים ובקידום של גיוון מגדרי בבית הספר. בעולם, נמצא כי תוכניות מעורבות חברתית אלה מטפחות את המסוגלות של תלמידים, מבחינת מעורבותם הפעילה בבית הספר; ומעודדות בקרבם התנהגויות של אזרחות פעילה ואחריות לקידום צדק חברתי ומניעת עוולות.[[106]](#footnote-105) כמו כן, מחקרי הערכת מדיניות כלפי תלמידים טרנסים מצאו כי חוויות של בריונות על רקע זהות וביטוי מגדרי היו שכיחות פחות בבתי ספר שהפעילו תוכניות מעורבות שכאלה. במסגרת ממצאים אלה נמצא עוד כי תמיכה בחבר לכיתה דווחה לעתים קרובות יותר. בשילוב עם מדיניות ממוקדת להט"ב, תוכניות מסוג זה נמצאו קשורות אפילו עם פחות בריונות ותפיסה גבוהה יותר של קיום תמיכה מחבר לכיתה או מורה.[[107]](#footnote-106)

על בסיס תוכניות מעורבות חברתית מסוג זה, בשנים האחרונות פעלה ברמה הרשותית בישראל "תוכנית ניר" שיועדה לכלל הנוער ללא קשר לנטייה מינית, ביטוי או זהות מגדרית בכיתות י–יב. תוכנית חינוכית־אקטיביסטית זו התבססה על מיזוג בין תכנים, דיונים, למידה וחשיבה ביקורתית והכשירה תלמידים להתנהגות פרו־חברתית בחברה דמוקרטית. במסגרתה, דיברו התלמידות.ים על שינוי וצדק חברתי, מיני ומגדרי; על הצביון הדמוקרטי של המדינה והחברה בישראל.[[108]](#footnote-107) עם זאת, מעצם היותה תוכנית למידה מבוססת פרויקט, היא דורשת משאבים ברמה הבית ספרית, שלא תמיד עמדו לרשות התלמידים והצוותים המלווים אותם. ואכן, למרות חשיבותה של "תוכנית ניר", שאף הוכרה במשרד החינוך כמעורבות חברתית לבגרות, פעילותה הופסקה לאחרונה. בהיעדרה של תוכנית זו, הצורך בפעילויות שיקדמו מעורבות חברתית בנושאים של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית הופך קריטי עוד יותר. לצד זאת, מחקר אחד הצביע על שיפור משמעותי יותר באקלים של תכניות מסוג זה כאשר תלמידים טרנסים שוחחו על סוגיות טרנסיות, הכירו במסגרת זו חברים טרנסים נוספים, ונחשפו לתמיכה, משאבים וידע ממוקד הנוגעים במישירין בחוויות חייהם. במילים אחרות, כשיש מיקוד בזהויות ונושאים טרנסיים, אזי לקבוצות יש השפעה חיובית רבה יותר עבור תלמידות ותלמידים טרנסים.[[109]](#footnote-108)

על כן, פעולה חיונית נוספת ליצירת משאבים חיוניים ייעודיים ברמת הפרט היא הקמת תאים גאים מבוססי זהות וביטוי מגדרי בעידוד בית ספרי. בשונה מן התוכניות בית ספריות המעודדות מעורבות חברתית שתוארו עד כה, קבוצות אלה מקדישות תשומת לב לתמיכה בתלמידים טרנסים בפרט ותלמידים גאים בכלל דרך עיסוק מפורש בסוגיות הנוגעות לביטוי וזהות מגדר שלהם וקידום מנהיגות חברתית בהקשרים של מגוון מגדרי.[[110]](#footnote-109) הן מכשירות תלמידים.ות טרנסים.ות ונותנות להם כלים רלוונטיים כדי שיוכלו להיות סוכני שינוי ברמת בית הספר. בין הכלים האלה אפשר למצוא אגודן מידע, למשל על זכויות תלמידים.ות בבית הספר; מדריך לצעדים ויוזמות שאפשר לעשות ברמת בית הספר, כגון הזמנה של ארגוני הקהילה להתארח בבית הספר, או קווים מנחים לפעילות שאפשר להעביר לעמיתים בכיתה; וכן חומרים עם מידע רלוונטי שתלמידים יכולים להדפיס, לעצב וליצור באמצעותם לוחות קיר. כפי שמלמדים ניסיון העבר המקומי ונתונים מהעולם, פוטנציאל הגיבוש והמיסוד של תוכניות כאלו כרוך בשיתוף פעולה עם ארגוני קהילה הגאה.

### נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית

**גישה**: יצירת פדגוגיה אינקלוסיבית ברמת הפרט מעוגנת בגישה המכירה בחוויות החיים של תלמידים טרנסים כידע בעל ערך עבור תהליכים חינוכיים.[[111]](#footnote-110) בשונה מגישות חינוכיות מסורתיות, גישה זו מכירה בחשיבות של טיפוח סוכנות למידה של תלמידים, במתן דגש על תפיסתם העצמית כמי שיכולים לנסח את עמדותיהם ולפעול באופן עצמאי כדי לרכוש ולייצר ידע. גישה זו היא חלק מתפיסה כוללת של פדגוגיות חדשניות המעודדות פרואקטיביות בתהליכי למידה. גישות אלה מזהות את הפוטנציאל הלימודי הטמון בלמידה עצמאית, מתייחסות לתלמידים בתור המעצבים, המתכננים והמבצעים של פרויקט מורחב, ובכך נותנות יותר מקום לביטוי עצמי ומדגישות את תהליך הלמידה עצמו, במקום את התוצר הסופי. בהתאם לעקרונות שנקבעו ב-OECD, גישה זו מכירה בחשיבות של חינוך כוללני ושוויוני, תוך פיתוח מיומנויות של יצירתיות, חשיבה ביקורתית, פתרון בעיות ומעורבות אזרחית.[[112]](#footnote-111)

**פעולות**: יצירת פדגוגיה כוללנית ברמת הפרט נשענת על שימוש בפדגוגיות חדשניות המעודדות פרואקטיביות בתהליכי למידה. פדגוגיות אלו מאפשרות לתלמידים גאים וטרנסים בפרט הזדמנויות רבות יותר לחקור את הנושאים שמעסיקים אותו (כגון נושאים שנמצאים בזיקה לנטייה מינית, זהות וביטוי מגדרי בהקשר היסטורי, פוליטי, תרבותי וכיו"ב), ובכך להפחית מצוקה מחד גיסא ולהגביר סוכנות מאידך גיסא. תהליכי למידה דמוקרטיים ורב־תרבותיים מבוססים על בחירה אישית, חוזקות ותחומי עניין של התלמידות והתלמידים (SML, PBL, CBL). תהליכי למידה מסוג זה כוללים למשל למידה מבוססת־פרויקט (Project-Based Learning) ואימון לניהול עצמי של הלמידה (self managed learning).[[113]](#footnote-112) למידה מבוססת פרויקט (PBL) מספקת לתלמידים הזדמנות לקחת חלק פעיל יותר בלמידה ולבטא את תחומי העניין שלהם, דרך בחירת נושא שמעניין אותם ועבודה מוכוונת חקר. אימון לניהול עצמי של הלמידה מאפשרת לתלמידים לפתח את אסטרטגיות הלמידה שלהם. שתי הגישות מאפשרות לתלמידות לפתח את כישוריהם והחוזקות שלהם באופן משמעותי.

## 

# חלק ג': הערכה

מקורות רבים שסקרנו מספקים מחוונים להערכה מכלולית לכל מני רמות התערבות. המטרה של מסמכי הערכה היא לסייע למערכת החינוך ולמוסדותיה לחשוב על הפרקטיקות, הנורמות וההנחות הקיימות, לבחון אותם מחדש ולבצע התאמות לאור צרכים מקומיים שעולים מההערכה. רוב מסמכי ההערכה מתמקדים ברמת בית הספר ולרוב מיועדים לשימוש עצמאי של צוותי הוראה וניהול. על כן, במסגרת הסקירה נבחנו והושוו מסמכי הערכה רבים, ביניהם עצמאים וכאלה המופיעים כחלק אינטגרלי מדגמי חינוך שונים. חלק מהמסמכים מאפשרים הערכה בכל מעגלי ההשפעה, ואילו אחרים מספקים [הערכה עצמית](https://static1.squarespace.com/static/599e3a20be659497eb249098/t/5e9bfb22aae6d36c0e03c15a/1587280762871/__Gender+Audit+Footprint+TOOL.pdf) של העבודה החינוכית בבית הספר.[[114]](#footnote-113) הגישה הכללית לגבי ההערכה של שלושת הנושאים – מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, הנגשת משאבים חיוניים ופדגוגיה אינקלוסיבית – מבוססת על הבנה כי יצירת שינוי חינוכי היא תהליך מתמשך המחייב שינוי עומק בגישה, בפעולות הנקטות ובהערכה מתמשכת שלהן.[[115]](#footnote-114)

את ההערכות מומלץ לעשות הן בתחילת היוזמה לשינוי מדיניות חינוכית והטמעת מודלים של חינוך אינקלוסיבי, והן במהלכה, או מדי שנת פעילות. הערכה ראשונית מטרתה לאפיין את המצב הקיים מבחינת הגישה הקיימת, המשאבים והגורמים המעורבים והפעולות שכבר ננקטות. לעומת זאת, הערכות אחרות מבוססות על בחינה מתמשכת של דגמי חינוך שמצויים בתהליכי הטמעה במוסדות השונים. מטרת הערכה מסוג זה היא להטמיע משקפיים מגדריות, כך שאלה תהפוכנה לחלק מהאופי המבני של מערכת החינוך ומוסדותיה, וזאת באופנים שישרדו את הזיכרון המערכתי והבית ספרי על ממוניו הנוכחיים. דרכי ההערכה של יישום הפעולות בשלושת הנושאים – מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, הנגשת משאבים חיוניים ופדגוגיה אינקלוסיבית - מפורטות להלן עם דוגמאות רלוונטיות למעגלי ההשפעה השונים.

#### הערכה של מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בכל מעגלי ההשפעה

בהתאם לגישה כלפי ההערכה מתמשכת, ניטור ואיסוף מידע שיטתי בנוגע לאלימות על רקע ביטוי מגדרי, זהות ונטייה מינית במערכת החינוך נכללים בהצהרת אונסקו שעליה חתומות 56 מדינות וביניהן ישראל.[[116]](#footnote-115) נכון להיום, מכון מגנוס הירשפלד סוקר בצורה שיטתית מזה שני עשורים את מערכת החינוך ברמה הלאומית. בהתאם להצהרת אונסקו, על מערכת החינוך בכללותה ומוסדותיה השונים לאמץ כלים להערכה. מהלך זה, שיאפשר הצבת יעדים מדידים, יאפשר בתורו תהליך חיובי של שינוי חינוכי לטווח הארוך. הערכה של פעולותבית ספריות למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בוחנת למשל את קיומו של תקנון עם התייחסויות קונקרטיות לאלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית; את מידת ההיכרות של תלמידות.ים את נהלי הדיווח על מקרי אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית בבית הספר; את רווחת התלמידים והמשאבים העומדים לרשותם; ואת היקף הפנייה שלהם לגורמי הדיווח הרלוונטיים במקרי אלימות כאלו בבית הספר. הדגם **ערכת כלים להכללת טרנס בבתי ספר** מציע כלי מפורט להערכת השפעת שוויון (Equality Impact Assessment, EIA) של מדיניות, פרקטיקות ו/או תכניות פעולה על אנשים שונים (לרבות קבוצות מוחלשות שהמסמך מפרט ומגדיר).[[117]](#footnote-116) המסמך נועד להבטיח טיפול בצרכים של קבוצות חברתיות מגוונות באופן שוויוני שנדרש לכל קהילת בית הספר, מתלמידות.ים ועד אנשי ונשות צוות (שם, 55). מילוי על ידי גורמים שונים של המסמך ברמה המערכתית והבית ספרית מאפשר לתת דין וחשבון על דרכים לצמצום השפעות שליליות של המדיניות; איך לקדם שוויון והזדמנויות למגוון החברים בקהילת בית הספר; איך לטפח יחסים טובים בין הפרטים השונים בקהילה, למגר דעות קדומות ולקדם הבנה הדדית (שם, 57). הערכה ברמת היחסים הבין-אישיים יכולה להיעשות באמצעות כלים שונים, כגון סקר בית ספרי, או כמחוון הערכה המופץ לכלל קהילת בית הספר ובוחן מגוון קריטריונים ומצבים של התנהלות כיתתית, כגון: קיומן של פרקטיקות שהופכות את צוותי ההוראה לבני ברית בולטים וטיפוח הסכמות כיתתיות לגבי יחסים בין אישיים. המחוון יכול למשל לדרג את המצב הקיים של נושאים שונים לפי ארבע רמות. הנמוכה ביותר, מתחילים, מתארת שלבים ראשוניים, הטמעת מדיניות מועטה עד לא קיימת, הבנה מוגבלת או מעורפלת של הנושא הנדון. הרמה הגבוהה ביותר, מצטיינים, מתארת יישום ואכיפה מפותחים היטב, מקיפים ועקביים של מדיניות ונהלים המטפחים הכללה והתאמה לצרכים וסדרי העדיפויות האקדמיים והאישיים של התלמידים כפי שנקבעו על ידי התלמידים.[[118]](#footnote-117) ברמת **הפרט**, אפשר לקיים הערכה מעצבת של עמדות וידע של תלמידים בנוגע למצב הקיים של אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, לפני ואחרי השתתפות בסדנה בנושא.[[119]](#footnote-118) הערכה זו מבוססת על השתתפות בסדנה, שבמסגרתה תלמידים ומורים ממלאים באופן עצמאי שאלון מיפוי מרחבים בטוחים ולא בטוחים בבית הספר. מילוי השאלון מתבצע הן טרם הסדנה והן כמה שבועות לאחר ההשתתפות בסדנה. זאת, במטרה למפות מקומות שבהם אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי רווחת במיוחד, ללמד דרכים להפיכת בית הספר למקום בטוח, וללמד על ההשפעות המזיקות שיש להצקות בכלל ועל רקע מגדרי בפרט.

#### הערכת נגישות משאבים חיוניים בכל מעגלי ההשפעה

הערכה ברמת המערכת ובית הספר, למשל, כוללת בחינה של מדיניות ופעולות קיימות וחדשות. **הדגם "ערכת כלים להכללת טרנס בבתי ספר"** מאפשר לתעד את מושאי המדיניות, מטרותיה, קבלת ההחלטות שנעשו במסגרתה ויישום שלהן (לרבות השפעות חיוביות ושליליות), בחינה מחדש של החלטות שטעונות שיפור, ותיעדוף של האתגרים השונים שמתגלים לאורך זמן ועוד. הערכה זו בוחנת גם את רמת המוכנות הניהולית של המערכת ומוסדותיה. ברמת הפרט, המודל האמריקאי של **בתי ספר במעבר** מציע הערכה מקדמית שמטרתה לתמוך בתכנון הדרוש להליך התאמה מגדרית של תלמיד.ה. המסמך אמור לסייע ביצירת את התנאים הנוחים ביותר לתהליך התאמה מוצלח, ובזיהוי הפעולות הספציפיות שינקטו על ידי התלמיד/ה, בית הספר, המשפחה או גורמי תמיכה אחרים.

המודל של **בית ספר במעבר** מציע הערכה מקדמית שתכליתה יצירת "תכנית תמיכה מגדרית". מסמך הערכה זה מורכב משאלון למילוי רב משתתפים בנושאים רבים, כגון: רישום תלמידים, פרטיות, קוד לבוש, קיומם של משאבים ומתקנים הולמים וגישה שוויונית אליהם, איש מקצוע מלווה ומעריך בפועל של יישום התוכנית, הסכמות לגבי כיבוד לשון פנייה ועוד ועוד. מטרת השימוש במסמך, על פי הקווים המנחים לעיל, היא ליצור הבנות משותפות לגבי הדרכים שבהן בית הספר יביא בחשבון את המגדר האותנטי של תלמידים.ות. צוות בית הספר, המטפלים והתלמיד צריכים לעבוד יחד כדי למלא את המסמך הזה. באופן אידיאלי, כל אחד יקדיש זמן להשלמת הסעיפים השונים כמיטב יכולתו ולאחר מכן יתכנסו לעיון משותף בסעיפים ולאישור הסכמות משותפות לגבי השימוש בתכנית.

#### הערכת פדגוגיה אינקלוסיבית בכל מעגלי ההשפעה

בנושאים של פדגוגיה אינקלוסיבית והנגשת משאבים, דגמים מן העולם מציעים הערכה הכוללת בחינה מעמיקה של תקשורת אינטלקטואלית ועקיפה (כפי שהיא משתקפת באתרים, עלוני מידע, שפה, ייצוגים – ברמה הבית ספרית והמערכתית).[[120]](#footnote-119) הערכה זו, שיכולה להתבצע כמחקר חלוץ למען שינוי מדיניות, או להערכת יישום מדיניות, כוללת בין היתר בחינה של אתרי אינטרנט, חומרים מודפסים;

כמחוון הערכה המופץ לכלל קהילת בית הספר ובוחן מגוון קריטריונים ומצבים של התנהלות כיתתית, כגון: שימוש בטכניקות הוראה ושפה מכלילות; קיומן של פרקטיקות שהופכות את צוותי ההוראה לבני ברית בולטים דרך הכשרה מקצועית ופיתוח תכנים; היכרות עם מדיניות ותוכניות; ופיתוח קוריקולום ומערכי שיעור.

הערכה בית ספרית נוספת, שחולשת על כל שלושת הנושאים יכולה להתבסס על שאלון עצמי המיועד למילוי על ידי התלמידות.ים וצוות בית הספר.[[121]](#footnote-120) מטרת הסקר היא לסייע למוסדות לזהות את הביצועים שלהם ביחס לחמישה מרכיבים מרכזיים (מנהיגות, הכללה, קולם של התלמיד.ה, שותפות ותמיכה). חמשת המרכיבים שכלולים בהערכה מאפשרים לתת דין וחשבון לא רק ברמה המערכתית או הבית ספרית, אלא גם על ברמה הבין־אישית ורמת הפרט. את הסקר ניתן למלא באופן עצמאי, על ידי הורדת המסמך למחשב, או באופן מקוון תוך שיוך מוסדי. אפשרות זו השנייה מאפשרת ליצור דו"ח מפורט על מצב בית הספר שמשקלל את התשובות של כלל המשתתפים. **שאלות הערכה רלוונטיות בהקשר הישראלי:** האם ישנן דוגמאות מגוונות הכוללות א.נשים טרנס וגיוון מגדרי בשיעורים? האם המורים משתמשים בפנייה מעורבת מגדרית בהוראה בכיתה?

## המלצות בהקשר הישראלי

### מעגל השפעה 1: מערכת

#### מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי:

* ניסוח ופרסום חוזר מנכ״ל בדבר מדיניות אנטי־בריונות ייעודית ביחס לתלמידות.ים על רקע זהות וביטוי מגדרי ונטייה מינית הכוללת איסור מוחלט של ביטויי אלימות (מילולית, גופנית ומינית), נהלי דיווח וטיפול בהתאם לגישות של "צדק מאחה". פרסום זה צריך לפנות לא רק למוסדות החינוך השונים, אלא גם לקהילת בית הספר במסגרת קמפיינים המוכוונים לשינוי עמדות, רכישת ידע ומיגור סטריאוטיפים שמספקים תשתית לאלימות מגדרית.
* מימון של מדיניות אנטי־בריונות עם סעיפים יעודיים לזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית.
* הכשרות מנהלים, פרחי הוראה, יועצים ומורים בנוגע להתמודדות עם אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית.
* יצירת תקינה לאנשי מקצוע שילוו את החלטותיו של משרד החינוך בכל הנוגע לניסוח המדיניות, פרסומה ויישומה בשטח; ולצוותי הוראה שישמשו כ"נאמני ביטחון" על טיפול בהקשרים של אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי.
* ניטור ואיסוף מידע באופן שיטתי על אלימות ובריונות על רקע זהות, ביטוי מגדר ונטייה מינית במערכת החינוך.
* יצירת קמפיין בשיתוף עם ארגוני הקהילה הגאה המבוסס על פוסטרים ומדבקות שאותם מערכת החינוך תוכל להפיץ לכל מוסדותיה (ראו נספח ג), כמו גם קמפיין דיגיטלי המיועד לקהל הרחב.

#### נגישות למשאבים חיוניים

* ניסוח מדיניות והפצת חוזר מנכ״ל הכוללות הצהרות שנותנות תוקף למגוון מגדרי; יישום החובה לאפשר לתלמידים טרנסים גישה לשירותים ומתקנים ממוגדרים בהתאם למגדר שלהם והתקנת שירותים א־מגדריים לטובת תלמידים א־בינאריים; חדרי הלבשה; קוד לבוש המאפשר לכלל התלמידים ללבוש בגדים שהולמים את זהות וביטוי המגדר שלהם; שינוי חוזר מנכ"ל שמחייב הפרדה מגדרית בשיעורי ספורט; זיהוי חסמים להשתתפות תלמידים טרנסים בפעילויות והסרתם; חיוב הפקה של טיולים שנתיים ואירועים חוץ־בית ספריים כך שיביאו בחשבון מענים לתלמידים טרנסים, לרבות דגשים על קשר מקדים עם מדריכי טיולים; מתן אפשרות לתלמידים טרנסים לישון בחדרים בהתאם לזהות המגדר שלהם, כמו לכל התלמידים.
* הקצאת משאבים מטעם משרד החינוך לטובת הכשרות בנושא זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית. הכשרות אלו יכולות להיעשות על ידי ארגוני הקהילה הגאה שכבר עתה מוזמנים לבתי הספר. השינוי הנדרש בפעולה זו הוא הפיכת ההכשרות הללו לחלק אינטגרלי ומחייב עבור כלל בתי הספר במערכת החינוך. הסיבה לכך היא שכל עוד מדובר בהחלטה וולונטרית של בתי ספר, הפערים ברמת החינוך והמשאבים לא רק נשמרים אלא אף מתרחבים.

#### פדגוגיה אינקלוסיבית

* הגדרת קריטריונים ברורים ורגולציה שלהם על ידי המזכירות הפדגוגית בנוגע לשילוב כמותי ואיכותי של גיוון מגדרי בתכניות הלימוד (אגף אמנויות, אגף חברה ורוח, אגף מדעים, אגף מורשת, אגף שפות) ובחומרי הלימוד (אגף ספרי לימוד).
* פיתוח מקצועי, הקניית ידע וכלים להוראה דיסציפלינרית משלבת גיוון מגדרי באמצעות מפמ״רים ומדריכים.ות.
* הקצאה של מימון להרצאות מטעם מומחים בתחומי הדעת השונים (כגון אקדמיה ומטעם ארגוני הקהילה הגאה) עבור בתי הספר, חובת ישום שלהן ודיווח בתי ספר על קיומן.

### מעגל השפעה 2: בית ספר

#### נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי

* ניסוח ופרסום תקנון עם התייחסויות קונקרטיות לאלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית (כולל  הן המרחב הפיזי והן המרחב הדיגיטלי ונהלי דיווח).
* חובת השתתפות של כלל צוות בית הספר והתלמידים בהדרכות מטעם "נאמן ביטחון", שיאפשרו רכישת כלים והתנסות מבוקרת בהדמיות של מצבים מחיי היום־יום, בפרט עדות למקרי אלימות מגדרית.
* הטמעת הליכי תיעוד של כל מקרה בריונות ככלל ושל כאלו המבוססים על להט"בופוביה וטרנספוביה בפרט. תיעוד זה יכלול את מועד האירוע, מקום האירוע, מי היה מעורב ומי היה עד לאירוע והוא יהיה נגיש לקהילת בית הספר.
* מעבר מגישות ענישה של "אפס אלימות" לתוכניות "צדק משקם" ולתכניות "התערבויות המספקות תמיכה בהתנהגות חיוביות" (positive behavioral intervention supports - PBIS). הטמעת תכניות אלו תאפשר לבתי הספר לקחת אחריות חינוכית במקום העברתה לגורמי משטרה ומערכת המשפט, לצמצם את הנזקים שנגרמים ליחידים ולקהילת בית הספר; להכשיר תלמידים ללקיחת אחריות וערבות הדדית ולספק תשתית של יצירת תרבות כלל בית ספרית של הכלה וכבוד.
* השגחה מיטבית במסדרונות, בחצרות ובקפיטריות כדי להעלות תחושת ביטחון של כלל קהילת התלמידים.ות בבית הספר.

#### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

* הטמעה בתקנוני בית הספר סעיף מפורש, שנוסח בחוזר המנכ"ל,  ומבהיר כי יש לפנות לתלמיד.ה בשם ובלשון הפנייה הנבחרים על ידו.ה, ללא תלות באישור רפואי.
* הטמעת קוד לבוש המאפשר לכלל התלמידות.ים ללבוש אלמנטים של התלבושת האחידה שהם מרגישים איתם הכי נוח. זאת, גם באופן שלא הולם את ההתוויה המגדרית של התלבושת.
* גיוס מורות.ים טרנסיות.ים והקצאת משרה ייעודית לנאמן מגוון מגדרי.
* קידום ועידוד קהילות למידה של הצוות החינוכי בנושא תמיכה בתהליכי שינוי של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית. במסגרת קהילות למידה אלו, כלל צוותי בית הספר ילמדו כי אין לכפות על תלמידות.ים לבחור את זהות המגדר שלהם בטפסים (כלומר נקבה/זכר) אם הם אינם מזהים את עצמם בתוך הבינאריות המגדרית.
* הבהרה מנהלתית כי אין לחייב תלמידות.ים להמציא אישור ממטפל או רופא המעיד שהם טרנסג'נדרים. אין לחייב בני.ות נוער לשנות את המגדר בתעודת הלידה שלהם לפני שינוי רישומי בית הספר; או להוכיח כי שינו את גופם באמצעות ניתוח, הורמונים או אמצעים אחרים.
* הסבת חללי שירותים כך שיהיו לא ממוגדרים בנוסף לחללי השירותים הממוגדאים; והתקנת שילוט ולוחות קיר המבטאים גיוון מגדרי, גם ברמת השפה תוך התחשבות בכך שהשפה העברית היא ממוגדרת מלכתחילה.[[122]](#footnote-121)
* פנייה לארגוני הקהילה הגאה כדי לקבל פוסטרים, אינפוגרפיקות ונתונים רלוונטיים שיפורסמו באתר בית הספר ובשטחיו (ראו נספח ג). כמו כן, יש לפרסם מידע על־אודות שירותים קיימים כגון קבוצות נוער, שירותי תמיכה ויעוץ מותאמים המיועדים לתלמידים טרנסים. את המידע הזה יש לפרסם במספר מקומות בבית הספר, כגון הספרייה, השירותים, משרדי המורים, חדר היועצ.ת ועוד.

#### נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית

* מינוי "נאמן מגוון מגדרי" שירכז את תחום הפיתוח של חומרי לימוד מוערכי שיעור בתחומי הלימוד השונים, ויכניס להכניס לסדר היום החינוכי מועדים שנתיים שנמצאים בזיקה לתלמידים טרנסים וגאים בכלל. הפיתוח המקצועי והתוכני יעשה באופן מתמשך ובליווי הרכזים, כלומר נאמני מגוון מגדרי. פיתוח זה יכלול יצירת תכנית לימודים כוללניתבמקצועות הלימוד השונים כגון היסטוריה, ספרות, אזרחות, ביולוגיה, חינוך מיני ועוד.
* החלפת הפעילות הוולנטרית של הכשרות חד פעמיות לאנשי חינוך, בהקמת קבוצות לימוד ארוכות טווח ומתוגמלות למורות.ים שיתמקדו בפדגוגיה מגוונת מגדרית.
* הרחבת היצע הספרייה בנושאים שעוסקים בזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית (מומלץ להסתייע ב[רשימת הספרים המתעדכנת](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xsOlcTwRobCuGY75VO7CWIsVTwUKNyffBiFGHGFlnz4/edit#gid=1936819806) על ידי ארגון מעברים) ויצירת נגישות לחומרי קריאה במחשבי בית הספר והקפדה על מתן זמן חופשי המאפשר לתלמידים להשתמש במחשבי בית הספר.

### מעגל השפעה 3: יחסים בין-אישיים

#### נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי

* התנסות כיתתית בהנחיית המורה במצבים המדמים אירועי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי המתרחשים בין חברי קהילת בית הספר.
* הקדשת מסגרת זמן במהלך ימי הורים לשיחות וסדנאות העשרה המאפשרות להורים להתנסות ולרכוש כלים מעשיים להתמודדות עם ביטויי אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי המופנים כלפי ילדיהם, או נעשים על ידם. מפגשי העשרה מסוג זה מאפשרות סדנאות או שיחות אלה מספקות הזדמנות לשנות גישות עוינות או בורות כלפי תלמידים טרנסים.
* הקמה של קהילות מקצועיות לומדות (קמ"ל), על ידי צוותי חינוך הנפגשים באופן סדיר כדי לחקור וללמוד יחד את אופני הפעולה שלהם בכל הנוגע להתמודדותם עם אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי; ליישם דרכי התמודדות חדשות; ולגבש עם הזמן תפיסה של דרכי פעולה מיטיבות.

#### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

* הפיכת התמיכה בתהליכי שינוי מגדרי לחובה שחלה על מורות ומורים – החל מרמת חוזר המנכ"ל, עבור לתקנונים הבית ספריים וכלה בהשתתפות בהכשרות שצוינו מעלה.
* מתן בחירה לתלמידים היכן להשתתף בפעילויות ומתקנים המבוססים על חלוקה מגדרית (כדוגמת לינה בטיולים שנתיים, שיעורי ספורט, שימוש בתאי שירותים ועוד) באופן שעולה בקנה אחד עם ביטוי וזהות המגדר שלהם.
* מתן הסברים כיתתיים על כך שיש לפנות לתלמיד.ה בשם ובלשון הפנייה הנבחרים על ידו.ה.
* שיתוף תלמידים בניסוח אמנה כיתתית לכיבוד מגוון זהויות וביטויי מגדר.
* שיתוף ועדי הורים והדרכות בימי הורים לתמיכה והעצמה של גיוון מגדרי בקרב ילדים ונוער. הדרכות של כלל קהילת ההורים יכולות להיעשות על ידי ארגוני הקהילה הגאה כגון איגי וחוש"ן. ליווי הורים לתלמידות.ים טרנסיות.ים יכול להיעשות על ידי הזמנה של ארוגנים הפועלים בנושא, כדוגמת "[ברית הלביאות](https://leviot.org.il/%D7%A2%D7%9C%D7%99%D7%A0%D7%95/)", ארגון של משפחות לילדות, ילדים ונוער טרנסים; ו[תהל"ה](https://www.tehila.org.il/index.php?dir=site&page=content&cs=5014), עמותה התומכת בהורים ובבני משפחה של לסביות, הומוסקסואלים, טרנסג'נדרים, ביסקסואלים וג'נדרקווירים.

#### נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית

* שימוש בשפה מכלילה בכיתות המאתגרת בינאריות מגדרית; ועל התמודדות עם מקרים של הנחה שגויה של זהות המגדר של תלמיד.ה אחר.ת.
* הטמעת חומר לימודי מגוון באמצעות סיפורים, דמויות, בעיות, מטלות כתיבה, קטעי קריאה או [צפייה](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/ZehutMigdarit/HartzaotZehutMigdarit.htm), [סרטים](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/ZehutMigdarit/ZehutMigdaritBisratim.htm), תרגילי [אמנות](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/ZehutMigdarit/GivunMigdari.htm) ומוזיקה. הטמעה זו יכולה וצריכה להתרחש בכלל מקצועות הלימוד – מביולוגיה, עבור להיסטוריה כלה בכישורי חיים.

### מעגל השפעה 4: פרט

#### נושא א: מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי

* מתן הזדמנויות לתלמידים לטפח מיומנויות וכישורי חיים בין התלמידים השונים, שיאפשרו ערבות הדדית ויצמצמו מעשי אלימות המבוססים על בורות כלפי תלמידים גאים וטרנסים בפרט.
* מתן תרגילים לשימוש עצמי המאפשרים לתלמידים ולצוות בית הספר רפלקציה על האופן שבו הם מבינים, תופסים ומתייחסים למגדר.
* השתתפות בסדנאות המדמות מצבים של עדות לאלימות (מילולית ופיזית כאחד), ושמספקות ליחידים המרכיבים את קהילת בית הספר כלים להתמודדות מיטבה במצבים אלו.
* טיפוח ״נאמני מרחב בטוח״ בקרב תלמידות ותלמידות.ים המיישמים את עקרונות המסמך "[קבלת החלטות: בן.ת ברית או צופה מהצד](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Ally_or_Bystander.pdf?mtime=20200713131904&focal=none)".

#### נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים

* קידום בית ספרי של תאים גאים שיאפשרו לתלמידים טרנסים לפתח מנהיגות חברתית בהקשרים של מגוון מגדרי. תאים אלו צריכים להקדיש תשומת לב מפורשת לסוגיות הנוגעות למגוון מגדרי כדי להוות מסגרות תומכות ומעצימות לתלמידים טרנסים, והם מוכוונים לפעילות חברתית שתלמידים טרנסים יכולות לקדם ברמה הבית ספרית. ההמלצה היא שתהליך ההכשרה של תאים גאים יעשה בשיתוף פעולה עם ארגונים קהילתיים קיימים.
* הקמת תכניות בית ספריות הפתוחות לכלל התלמידים.ות לקידום מוערבות חברתית בנושאי זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית. תכניות אלו מעמיקות אפשרויות לשיתופי פעולה בין תלמידים תוך תהליכי למידה ופיתוח מחשבה ביקורתית. ההכשרה של תוכניות אלו, כגון זו של תוכנית ניר, היא תהליך שמוכר כמסגרת של מעורבות חברתית ומומלץ שהיא תקודם ברמה הבית-ספרתית ולא הרשותית כדי לכולל שינוי משמעותי.

#### נושא ג: פדגוגיה אינקלוסיבית

* עידוד פרואקטיביות בתהליכי למידה דמוקרטיים ורב־תרבותיים מבוססי בחירה אישית, חוזקות ותחומי עניין של התלמידות.ים.

# טבלת דגם החינוך הכוללני

הטבלה שלהלן מציגה את שלושת הנושאים שנדונים בדגם החינוך האינטגרטיבי שבנינו: (1) מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי; (2) נגישות למשאבים חיוניים עבור תלמידים טרנסים; (3) ופדגוגיה אינקלוסיבית בנושאי מגדר. כל נושא מוצג בעמודה נפרדת שמחולקת לשלוש רמות ניתוח: (א) גישה, (ב) פעולה  (ג) והערכה, עם הסברים ממוקדים לכל **מעגל השפעה**: (1) מערכתי, (2) בית ספרי, (3) בין־אישי (4) ושל הפרט.החיתוך בין רמות ההתערבות ומעגלי ההשפעה מאפשר להציג את הגישות, הפעולות וההערכות הנדרשות לכל נושא ובכל אחד ממעגלי ההשפעה. הידע שלהלן כולל דוגמאות ליישום בהקשרים המקומיים של מערכת החינוך בישראל. כאמור, דוגמאות אלו מבוססות על הסברים, המלצות ומשאבים מבוססי־נתונים, ועל מחקרים ושיטות עבודה מומלצות שנבדקו בשטח, ברחבי העולם.

|  | | **מניעת אלימות מגדרית** | **משאבים חיוניים** | **פדגוגיה אינקלוסיבית** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **גישה** | מערכת | אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית שונה במהותה מאלימות כללית הרווחת בקרב תלמידות ותלמידות.ים, ולכן יש להתמודד עמה באסטרטגיה ייחודית. | מדיניות ארגונית תומכת ומאפשרת הכוללת שינוי והתאמה של נהלים קיימים; הקצאת משאבים ייעודיים ביחס לזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית; והטמעה מחייבת שלהם בכל המוסדות. | ניסוח מדיניות פדגוגית רגישה לאתגרים שמעלים חומרי לימוד קיימים וכן הטעמה של שיטות וחומרי לימוד אשר מבטאים גיוון מגדרי. |
| בית ספר | אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית פוגעת באקלים החינוכי של בית הספר. | מניעת הסללה מגדרית בבית הספר. | שיטות פדגוגיות רגישות ותכנים חינוכיים מגוונים ביחס למגדר מקדמים רב-תרבותיות בבית הספר. |
| יחסים | אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית פוגעת בכלל אוכלוסיית התלמידות.ים, פרט למורים גם לתלמידות.ים ולהוריהם יש תפקיד מכריע בשינוי המצב הקיים. | מעבר מגישה של לקבל את השונה לשינוי תפיסות ועמדות מהותיות ביחס לזהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית בקרב מורים, הורים ותלמידות.ים. | קידום רפלקציה של הצוות החינוכי , ההורים והתלמידות.ים והפנמת רגישות מגדרית. |
| פרט | מעבר מגישה של מענים פסיכו-סוציאליים פרטניים ומזדמנים בתגובה לדיווחים על אלימות כלפי תלמידות.ים ותלמידות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית לדגם התערבות חינוכית של מניעה ויצירת ביטחון. | שיתוף פעולה עם תלמידים טרנסים לקידום תהליכי שינוי הכוללים התאמה של שירותים קיימים ויצירת משאבים ייעודיים. | הכרה בחוויות החיים של תלמידים טרנסים כידע בעל ערך עבור תהליכים חינוכיים. |
|  | | **מניעת אלימות מגדרית** | **משאבים חיוניים** | **פיתוח פדגוגיה אינקלוסיבית** |
| **פעולה** | מערכת | ניסוח ופרסום חוזר מנכ״ל בדבר מדיניות אנטי־בריונות המבוססת על גישה של צדק מאחה וייעודית ביחס לתלמידות ותלמידות.ים על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית הכוללת איסור מוחלט של ביטויי אלימות (מילולית, גופנית ומינית), נהלי דיווח וטיפול בהתאם לגישות צדק מאחה.  מימון של מדיניות אנטי־בריונות המבוססת על גישת צדק מאחה, עם סעיפים יעודיים לנטיה מינית, זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית.  הכשרות מנהלים, פרחי הוראה, יועצים ומורים בנוגע להתמודדות עם אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית.  קמפיין המבוסס על פוסטרים ומדבקות שאותם מערכת החינוך תוכל להפיץ לכל מוסדותיה, כמו גם קמפיין דיגיטלי לקהל הרחב. | קיום הערכת מצב ראשונית של אופני ההתייחסות המערכתית בנושאים הקשורים למגוון מגדרי.  ניסוח מדיניות והפצת חוזר מנכ״ל אשר מעגנות  נגישות מגדרית מגוונת במוסדות מערכת החינוך כגון: כיבוד שינוי שם ולשון פנייה, שינוי לנהלי רישום ומעקב דינמיים הכוללים מגדר ולשון פנייה במקום מין ביולוגי.  מימון מתקני שירותים לא ממוגדרים במוסדות.  גיוון הצוותים החינוכיים מבחינה מגדרית בדגש על תוכניות תמיכה ייעודיות של משרד החינוך ומל״ג לסטודנטים לחינוך ומורים טרנס.  הכשרות מנהלים, פרחי הוראה, יועצים ומורים בנוגע לתמיכה בתהליכי שינוי של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית. | הגדרה של קריטריונים ברורים ורגולציה שלהם על ידי המזכירות הפדגוגית בנוגע לשילוב כמותי ואיכותי של גיוון מגדרי בתכניות הלימוד (אגף אמנויות, אגף חברה ורוח, אגף מדעים, אגף מורשת, אגף שפות) ובחומרי הלימוד (אגף ספרי לימוד).  הקצאת משאבים לפיתוח וקידום מקצועי של תכני הלמידה במקצועות השונים.  הכשרות מנהלים, פרחי הוראה, יועצים ומורים לרגישות ביחס לתפיסות מגדריות מהותניות ובינאריות וכן הקניית ידע וכלים להוראה דיסציפלינרית משלבת גיוון מגדרי. |
| בית ספר | בית הספר ינסח ויפרסם תקנון עם התייחסויות קונקרטיות לאלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית (כולל הן המרחב הפיזי והן המרחב הדיגיטלי ונהלי דיווח). בית הספר יספק השגחה מיטבית במסדרונות, בחצרות, בקפיטריות כדי להעלות תחושת ביטחון. | בית הספר יגייס לשורותיו מורות ומורים מגוונים מגדרית בדגש על טרנסים.  בית הספר יקדם ויעודד קהילות למידה של צוות חינוכי בנושא תמיכה בתהליכי שינוי של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית.  בית הספר ינסח, יפרסם ויאכוף קוד לבוש אחיד ללא שיוך מגדרי.  בית ספר יתקין שילוט ולוחות קיר המבטאים גיוון מגדרי ובמידת האפשר יסב חלל לשירותים לא ממוגדרים. | בית הספר יקדם פיתוח מקצועי ותוכני באמצעות הרכזים בנוגע לרגישות ביחס לתפיסות מגדריות מהותניות ובינאריות וכן להוראה משלבת גיוון מגדרי. |
| יחסים | התערבות הצוות החינוכי (על בסיס תכניות כגון "צדק משקם") בתגובה למשמע הערות המבוססות על סטריאוטיפים מגדריים ולאלימות (מילולית, פיזית ומינית) על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית.  ניסוח אמנות כיתתית לקידום מרחב בטוח בנושא גיוון מגדרי.  שיתוף ועדי הורים והדרכות בימי הורים למניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי בקרב ילדים ונוער. | מורים יתמכו בתלמידות.ים שעוברים שינוי מגדרי, יאפשרו להם להשתמש בתאי שירותים שעולים בקנה אחד עם זהות המגדר שלהם ולבחור היכן להשתתף בפעילויות המבוססות על חלוקה מגדרית.  שיתוף ועדי הורים והדרכות בימי הורים לתמיכה והעצמה של גיוון מגדרי בקרב ילדים ונוער.  ליווי ושיתוף פעולה עם הורים לתלמידות ותלמידות.ים טרנס. | שילוב אינקלוסיבי מכוון גיוון מגדרי בשפה המורה בשיטות ההוראה וכן בדוגמאות הנלמדות (סיפורים, דמויות, בעיות, מטלות כתיבה, קטעי קריאה או צפייה, תרגילי אמנות ומוזיקה).  קידום ערכים של כבוד, ערבות, דאגה, אכפתיות, שותפות וגיוון בקרב תלמידות ותלמידות.ים (SEL).  ניסוח אמנה כיתתית לכיבוד מגוון זהויות וביטויים מגדריים. |
| פרט | טיפוח ״נאמני מרחב בטוח״ בקרב תלמידות ותלמידות.ים. | קידום תאים גאים לקידום גיוון מגדרי בבית הספר.  הקמת תוכניות בית ספריות המעודדות בריתות בין נוער גאה לנוער סטרייט. | עידוד פרואקטיביות בתהליכי למידה דמוקרטיים ורב-תרבותיים מבוססי בחירה אישית, חוזקות ותחומי עניין של התלמידות והתלמידות.ים (SML, PBL, CBL).  רפלקציה של התלמידות והתלמידות.ים עצמם על האופן שבו הם מבינים, תופסים ומתייחסים למגדר. |
|  | | **מניעת אלימות מגדרית** | **משאבים חיוניים** | **פדגוגיה אינקלוסיבית** |
| **הערכה** | מערכת | האם משרד החינוך פרסם חוזר מנכ״ל בדבר מדיניות אנטי־בריונות ייעודית ביחס לתלמידות ותלמידות.ים על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית הכוללת איסור מוחלט של ביטויי אלימות , נהלי דיווח וטיפול משמעתי?  האם משרד החינוך והמל״ג מספקים לכלל הצוות החינוכי הכשרות, השתלמויות ופיתוח מקצועי שמתמקדות בהתמודדות עם אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית?  האם שיעור התגובות החינוכיות כלפי אלימות על זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית עלה במערכת החינוך?  האם רמת האלימות הממוצעת על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית פחתה במערכת החינוך?  האם רמת תחושת הביטחון הממוצעת של תלמידים טרנסים או תלמידות.ים בהתלבטות עלתה במערכת החינוך? | האם משרד החינוך פרסם חוזר מנכ״ל בדבר נגישות מגדרית מגוונת במוסדותיה?  האם ישנם מתקני שירותים לא ממוגדרים בכל מוסדות מערכת החינוך?  האם משרד החינוך והמל״ג מספקים לכלל הצוות החינוכי הכשרות, השתלמויות ופיתוח מקצועי שמתמקדות בתמיכה בתלמידות.ים על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית?  האם משרד החינוך והמל״ג מספקים תוכניות ייחודיות התומכות בסטודנטים לחינוך ומורים טרנס?  האם השיעור הכללי של מורות ומורים טרנסים עלה במערכת החינוך?  האם מידות הביטחון והנוחות של מורים לדבר על זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית עלתה במערכת החינוך?  האם השיעור הכללי של מורים המביעים תמיכה כלפי תלמידים טרנסים או תלמידות.ים בהתלבטות עלה?  האם השיעור הכללי של משאבים יעודיים מבוססי זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית עלה במערכת החינוך?  האם רמת תחושת השייכות הכללית של תלמידים טרנסים או תלמידות.ים בהתלבטות עלתה? | האם המזכירות הפדגוגית פרסמה קריטריונים בנוגע לשילוב כמותי ואיכותי של גיוון מגדרי בתכניות הלימוד ובחומרי הלימוד?  האם עורכי מגדר עברו הכשרה תואמת לאישור ספרי לימוד מגוונים מגדרית?  האם מפמ"רים ומדריכים פיתחו יחידות של תוכן מגוון מגדרית וכן סיפקו השתלמויות רלוונטית למורים?  האם משרד החינוך והמל״ג מספקים לכלל הצוות החינוכי הכשרות, השתלמויות ופיתוח מקצועי שמתמקדות ברגישות, אינקלוסיביות וגיוון מגדרי?  האם שיעור הייצוגים המגוונים מגדרית בחומרי הלימוד המאושרים להוראה במערכת החינוך עלה? |
| בית ספר | האם ישנו תקנון בבית הספר עם התייחסויות קונקרטיות לאלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית?  האם תלמידות.ים מכירים את נהלי הדיווח על מקרי אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית בבית הספר?  האם תלמידות.ים פונים לגורמי הדיווח הרלוונטיים במקרי אלימות כאלו בבית הספר? | האם ישנו גיוון מגדרי ובפרט א.נשים טרנסים.ות בקרב צוות בית הספר?  האם מערכת המידע והרישום בבית הספר מאפשרת לכבד את זהות המגדר של התלמידות.ים ולפנות אליהם בהתאם?  האם יש בבית הספר פעילויות למורים בנושא תמיכה בתהליכי שינוי של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית?  האם יש בבית הספר קוד לבוש שנאכף באופן אחיד ללא שיוך מגדרי?  האם המרחב הבית ספרי מבטא ומאפשר גיוון מגדרי?  האם מורים בקיאים בנושאי זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית ובתהליכי מעבר מגדרי?  האם המורים מבטאים ביטחון ונוחות לדבר על זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית עם התלמידות.ים? | האם יש מקורות ידע נגישים בבית הספר אודות טרנסיות?  האם בית הספר מציין את חודש הגאווה ואירועים נוספים הקשורים לקהילה הטרנסית בבית הספר?  האם מורים בבית הספר מרגישים בנוח להתייעץ ולהעלות שאלות על הוראה בנושאי מגדר?  האם המורים בבית הספר עוסקים בדרכים להטמיע שיעורים על מגוון מגדרי אל תוך חומרי הלימוד? |
| יחסים | האם שיעור התגובות מצד מורים כלפי אלימות על זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית עלה בבית הספר?  האם תלמידות.ים נוטים להתערב במקרי אלימות על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית?  האם רמת האלימות הממוצעת על רקע זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית פחתה בבית הספר? | האם המורים מכבדים את זהות המגדר של תלמידים טרנסים ומאפשרים להם לבחור לאיזה תא שירותים להיכנס או בפעילויות המבוססות על חלוקה מגדרית?  האם מורים מרגישים בנוח לשוחח עם הורי תלמידות.ים בסוגיות של זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית בקרב ילדים ונוער?  האם יש בבית הספר פעילויות להורים בנושא תמיכה והעצמה של גיוון מגדרי בקרב ילדים ונוער?  האם מורים ויועצים מנגישים מידע אודות מעבר מגדרי להורים של תלמידים טרנסים או בהתלבטות?  האם בית הספר הקצה לפחות איש סגל אחד למשרת מוביל בתחום מגוון מגדרי?  האם בית הספר הקצה לפחות תא שירותים אחד א־בינארי? | האם המורים משתמשים בפנייה מעורבת מגדרית בהוראה בכיתה?  האם הפעילויות הכיתתיות אינן מחלקות תלמידות.ים על בסיס מגדר?  האם בשיעורי החברה לומדים על מגוון מגדרי?  האם ישנן מטלות למידה מבוססות בחירה?  האם ישנן דוגמאות מגוונות הכוללות א.נשים טרנסים בשיעורים?  האם האווירה בין התלמידות.ים היא מכבדת ומאפשרת גיוון מגדרי? |
| פרט | האם יש בני.ות תלמידים טרנסים מחוץ לארון בבית הספר?  האם תלמידות ותלמידות.ים טרנסים או מתלבטים.ות מבטאים תחושת ביטחון בבית הספר? | האם התלמידות.ים מרגישים בנוח לפנות ולהתייעץ בנושאי זהות, ביטוי מגדרי ונטייה מינית עם הצוות החינוכי?  האם תלמידות.ים טרנסים או בהתלבטות מרגישות.ים תמיכה מהמורות.ים שלהן.ם?  האם תלמידים טרנסים או מתלבטות.ים חשים.ות שמתאימים את ההתנהלות החינוכית והארגונית לצרכים שלהם?  האם תלמידות.ים מעורבים ביוזמות ותהליכי שינוי בהקשר של גיוון מגדרי בבית הספר? | האם יש מקום בסדר היום החינוכי והלימודי לשתף בחוויות חיים המגדריות של תלמידות.ים? |

# מקורות

איגוד העובדות והעובדים הסוציאליים. (2019). **נייר עמדה בנושא טיפולי המרה, שינוי הנטייה המינית וגיוון מגדרי**. אוחזר מתוך <https://meidaos.socialwork.org.il/96_articles/lgbt-position.pdf>

הסתדרות הפסיכולוגים בישראל. (2011). **נייר עמדה בנושא טיפולי המרה**. אוחזר מתוך <https://www.psychology.org.il/%D7%A0%D7%99%D7%99%D7%A8-%D7%A2%D7%9E%D7%93%D7%94-%D7%91%D7%A0%D7%95%D7%A9%D7%90-%D7%98%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%9C%D7%99-%D7%94%D7%9E%D7%A8%D7%94>

ההסתדרות הרפואית בישראל. (2019). **נייר עמדה בנושא טיפולים לשינוי הזהות והנטייה המינית**. אוחזר מתוך <https://cdn.doctorsonly.co.il/2019/01/%D7%98%D7%99%D7%A4%D7%95%D7%9C%D7%99-%D7%94%D7%9E%D7%A8%D7%94-1.pdf>

וייסבלאי, א. (2010). **חינוך מיני במערכת החינוך**. ירושלים: מרכז המחקר והמידע של הכנסת. אוחזר מתוך https://www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/m02462.pdf

פזמוני-לוי, א., שילה, ג., ורוגל, א. (2016) **מחקר אקלים בית ספרי 2016**. תל אביב: מכון מגנוס הירשפלד, איגי.

פרל-אולשוונג, ד. (2008). **מדיניות החינוך המיני בישראל : התמודדות עם שינויים ומצבי לחץ**. עבודת דוקטורט. ירושלים: האוניברסיטה העברית.

רוגל, א., פזמוני־לוי א., וסנוף־פילפול, א. (2022) **מחקר אקלים בית ספרי 2021: חוויות של תלמידות ותלמידים גאים בישראל**. תל אביב: מכון מגנוס הירשפלד, איגי.

שילה, ג. (2016) **מחקר הערכה - תכנית ניר 2016.** תל מאביב: מכון מחקר מגנוס הירשפלד, איגי.

Adams, M., Bell, L., & Griffin, P. (Eds.). (2007). *Teaching for diversity and social justice* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.

American Civil Liberties Union, Gender Spectrum, Human Rights Campaign, National Centre for Lesbian Rights, & National Educational Association. (2015).

Blackburn, M. V., & Pennell, S. M. (2018). Teaching students to question assumptions about gender and sexuality. Phi Delta Kappan, 100(2), 27–31

Burke, M. (2021). “Trans women participation in sport: a commentary on the conservatism of gender critical feminism.” International Journal of Sport Policy and Politics

Coulter, R. W. S., Colvin, S., Onufer, L. R., Arnold, G., Akiva, T., D’Ambrogi, E., & Davis, V. (2021). Training pre-service teachers to better serve LGBTQ high school students. Journal of Education for Teaching, 47(2), 234–254.

Crissman, H. P., Berger, M. B., Graham, L. F., & Dalton, V. K. (2017). Transgender demographics: a household probability sample of US adults, 2014. American journal of public health, 107(2), 213-215.

Day, J. K., Perez-Brumer, A., & Russell, S. T. (2018). Safe schools? Transgender youth’ s school experiences and perceptions of school climate. Journal of Youth and Adolescence, 47, 1731–1742.

Day, J. K., Snapp, S. D., & Russell, S. T. (2016). Supportive, not punitive, practices reduce homophobic bullying and improve school connectedness. Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity, 3(4), 416.

DePedro, J., Campbell, G., and Ciarelli (2016) “Creating Trans-Inclusive Schools: Introductory Activities that Enhance the Critical Consciousness of Future Educators.” International Journal of Teaching and Learning in Higher Education 28(2), 293-301.

Dessel, A. B., Goodman, K. D., & Woodford, M. R. (2017). LGBT discrimination on campus and heterosexual bystanders: Understanding intentions to intervene. Journal of Diversity in Higher Education, 10(2), 101.

District of Columbia Public Schools, Transgender and Gender-Nonconforming Policy Guidance (2015), dcps.dc.gov/publication/dcps-transgender-and-gender-non-conformingpolicy-guidance

Edwards, K. E. (2006). Aspiring social justice ally identity development: A conceptual model. NASP Journal, 43, 39–60.

Elizabeth J. Meyer & Harper Keenan (2018) Can policies help schools affirm gender diversity? A policy archaeology of transgender-inclusive policies in California schools, Gender and Education, 30:6, 736-753.

Espelage, D. L. (2014) “Ecological theory: Preventing youth bullying, aggression, and victimization.” *Theory into practice* 53(4): 257-264.

Everly, B., & Schwarz, J. (2014) “Predictors of the adoption of LGBT-friendly HR policies.” *Human Resource Management* 54(2): 367–384.

Farley, Amy N. and Bethy Leonardi (2021) “Beyond Bathroom Bills and the Gender Identity Debate: Complicating the Policy Conversation About Supporting Trans Students in Schools.” *Educational Policy* 35(2): 274–303.

Ferfolja, T. and Ullman, J. (2021) “Inclusive pedagogies for transgender and gender diverse children: parents’ perspectives on the limits of discourses of bullying and risk in schools.” *Pedagogy, Culture and Society* 29(5): 793–810.

Fiani, C. N., & Han, H. J. (2019) “Navigating identity: Experiences of binary and non-binary transgender and gender non-conforming (TGNC) adults.” *International Journal of Transgenderism* 20(2–3): 181–114.

Fields, X., and Wotipka, C. M. (2022) “Effect of LGBT anti-discrimination laws on school climate and outcomes for lesbian, gay, and bisexual high school students.” *Journal of LGBT Youth* 19(3): 307-329.

Flanagan, C., and Levine, P. (2010.” Civic engagement and the transition to adulthood.” *The future of children*, 159-179.

Flores, A. R., & Barclay, S. (2015) Public support for marriage for same-sex couples by state. The Williams Institute, UCLA School of Law 1–12.

Flores, A. R., & Barclay, S. (2016) “Backlash, consensus, legitimacy, or polarization: The effect of same-sex marriage policy on mass attitudes.” *Political Research Quarterly* 69(1): 43–56.

Fullan, M. (2005). *The new meaning of educational change*. Routledge.

GLSEN, and National Center for Transgender Equality. 2016. “Model District Policy on Transgender and Gender Nonconforming Students.” GLSEN.<https://www.glsen.org/sites/default/files/GLSEN> Trans Model Policy 2016\_0.pdf

GLSEN. 2014. “Nondiscrimination Laws Protecting Students by State.” Accessed December 28. <http://glsen.org/article/state-maps>.

GLSEN. Changing the Game Resources. Available at:[www.glsen.org/sports](http://www.glsen.org/sports)

Gregory, A., Gerewitz, J., Clawson, K., Davis, A., Korth, J., & Schotland, M. (2014) *RP-observe manual*. Unpublished manual. New Brunswick, NJ: Rutgers University.

Greteman, A. J., & Thorpe, J. N. (2018). “Safety in numbers: On the queerness of quantification.” In E. McNeil, J. E. Wermers, & J. O. Lunn (Eds.), *Mapping queer space(s) of praxis and pedagogy* (pp. 105–123). Palgrave Macmillan.

Greytak EA, Kosciw JG and Diaz EM. (2009) *Harsh Realities: The Experiences of Transgender Youth in Our Nation’s Schools*. New York: GLSEN. Accessible at:<http://www.glsen.org/research>

Griffin, P., & Carroll, H. J. (2010). *On the Team. Equal Opportunity for Transgender Student Athletes*. San Francisco. CA: National Center for Lesbian Rights and Women’s Sports Foundation.

Harper, A. and Singh, A. (2014) “Supporting Ally Development with Families of Trans and Gender Nonconforming (TGNC) Youth.” *Journal of LGBT Issues in Counseling* 8(4): 376-388.

Herriot, L., Burns, D. P., & Yeung, B. (2018) “Contested spaces: Trans-inclusive school policies and parental sovereignty in Canada.” *Gender and Education* 30(6): 695–714.

Hill A.O, Lyons A, Jones J, McGowan I, Carman M, Parsons M, Power J, Bourne A (2021) *Writing Themselves In 4: The health and wellbeing of LGBTQA+ young people in Australia*. National report, monograph series number 124. Melbourne: Australian Research Centre in Sex, Health and Society, La Trobe University.

Himmelstein, K. & Brückner, H. (2011) “Criminal-Justice and School Sanctions Against Nonheterosexual Youth: A National Longitudinal Study,” Pediatrics 127(1), 49-57, available at [http:..www.pediatrics.org](http://www.pediatrics.org)

James, S. E., Herman, J. L., Rankin, S., Keisling, M., Mottet, L., & Anaf, M. (2016). The Report of the 2015 U.S. Transgender Survey. Washington, DC: National Center for Transgender Equality. Available at:[www.ustranssurvey.org.report](http://www.ustranssurvey.org.report).

Jordan, M. (2012) Heterosexual ally identity development: A conceptual model. Journal of Indiana University Student Personnel Association, 2012 Edition, 67–78.

Kean, E. (2021) “Advancing a critical trans framework for education.” Curriculum Inquiry 51(2), 261-286.

Kim A. Case and S. Colton Meier (2014) “Developing Allies to Transgender and Gender-Nonconforming Youth: Training for Counselors and Educators.” *Journal of LGBT Youth* 11(1): 62-82.

Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Giga, N. M., Villenas, C. & Danischewski, D. J. (2016) The 2015 National School Climate Survey: The Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Youth in our Nation’s Schools. Available at: [www.glsen.org.article.2015-national-schoolclimate-survey](about:blank).

Kull, R. M., Kosciw, J. G., & Greytak, E. A. (2015) *From statehouse to schoolhouse: Antibullying policy efforts in U.S. states and school districts*. GLSEN.

Leonardi, B., & Staley, S. (2018) “What’s involved in ‘the work’? Understanding administrators’ roles in bringing trans-affirming policies into practice.” *Gender and Education* 30(6): 754–773.

Lewis, M. M., & Eckes, S. E. (2020) “Storytelling, leadership, and the law: Using amicus briefs to understand the impact of school district policies and practices related to transgender student Inclusion.” *Educational Administration Quarterly* 56(1): 46–88.

Luecke, J. C. (2018) “The gender facilitative school: Advocating authenticity for gender expansive children in pre-adolescence.” *Improving Schools* 21(3): 269–284.

Mangin, M. M. (2020) “Transgender students in elementary schools: How supportive principals lead.” *Educational Administration Quarterly* 56(2): 255–288.

Martino, W., & Cumming-Potvin, W. (2018) “Transgender and gender expansive education research, policy and practice: Reflecting on epistemological and ontological possibilities of bodily becoming.” *Gender and Education* 30(6): 687–694.

Matsuno, E., & Budge, S. (2017) “Non-binary/genderqueer identities: A critical review of the literature.” *Current Sexual Health Reports* 9(3): 116–120.

McGlashan, H., & Fitzpatrick, K. (2018) “‘I use any pronouns, and I’m questioning everything else’: Transgender youth and the issue of gender pronouns.” *Sex Education* 18(3): 239–252.

Mcquillan and Leininger, J. (2021) “Supporting gender-inclusive schools: educators’ beliefs about gender diversity training and implementation plans.” *Professional development in education* 47(1): 156–176.

Meyer, E. J., & Keenan, H. (2018) “Can policies help schools affirm gender diversity? A policy archaeology of transgender-inclusive policies in California schools.” *Gender and Education* 30(6): 736–753.

National Center for Lesbian Rights, Women’s Sports Foundation, and It Takes a Team!*. On the Team: Equal Opportunity for Transgender Student Athletes*. Available at:[www.nclrights.org/legal-help-resources/resource/on-the-teamequal-opportunities-for-transgender-student-athletes](http://www.nclrights.org/legal-help-resources/resource/on-the-teamequal-opportunities-for-transgender-student-athletes).

National Center for Transgender Equality. (2017) *Know Your Rights: Schools*. Available at: transequality.org/know-yourrights/schools.

National Center for Transgender Equality. (2017) *School Action Center*. Available at: transequality.org/schoolaction.

National Centre for Transgender Equality. (2017, March 20) *Trump agencies begin systematic rollback of LGBT protections and research* [Press release]. <https://transequality.org/press/releases/trump-agencies-begin-systematic-rollback-of-lgbt-protections-and-research>

National Coalition of Anti-Violence Programs. (2017). *A crisis of hate: A mid-year report on homicides against lesbian, gay, bisexual and transgender people*. <http://avp.org/wp-content/uploads/2017/08/NCAVP-A-Crisis-of-Hate-Final.pdf>

New York State Education Department. (2015) *Guidance to School Districts for Creating a Safe and Supportive School Environment for Transgender and Gender Nonconforming Students*. [www.p12.nysed.gov/dignityact/documents/Transg\_GNCGuidanceFINAL.pdf](http://www.p12.nysed.gov/dignityact/documents/Transg_GNCGuidanceFINAL.pdf)

Omercajic, Kenan and Wayne Martino (2020) “Supporting Transgender Inclusion in Schools: A critical policy analysis.” *Frontiers in Sociology* 5: 27.

Pan, L., and Moore, A. (2019) *The gender unicorn*. Trans Student Educational Resources. <https://www.transstudent.org/gender>

Poteat, V. P., Calzo, J. P., and Yoshikawa, H. (2018) “Gay-Straight Alliance involvement and youths' participation in civic engagement, advocacy, and awareness-raising.” *Journal of Applied Developmental Psychology* 56 13-20.

Priestley, M., Biesta, G., and Robinson, S. (2015) “Teacher agency: what is it and why does it matter?.” In Flip the system (pp. 134-148). Routledge.

Ryan, C. (2014). A practitioner's resource guide: Helping families to support their LGBT children. Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

Roberts, L. M., and Marx, R. A. (2018). “The persistence of policies of protection in LGBTQ research & advocacy.” *Journal of LGBT Youth* 15(4): 280–299.

Remlin, C. W., Cook, M. C., Erney, R., Cherepon, H., & Gentile, K. (2017). *Safe havens: Closing the gap between recommended practice and reality for transgender and gender-expansive youth in out-of-home care*. *New York, NY: Lambda Legal with Children’s Rights and the Center for the Study of Social Policy.*

Schools in Transition: *A Guide for Supporting Transgender Students in K-12 Schools*. Available at: [www.nclrights.org/schoolsintransition](http://www.nclrights.org/schoolsintransition).

Shorewood School District (WI), (2014) *Nondiscrimination Guidelines Related to Students Who Are Transgender and Students Nonconforming to Gender Role Stereotypes*. [www.shorewood.k12.wi.us/uploaded/Board\_Documents/Policies/411\_Guidelines\_and\_Exhibit.pdf?1393865642372](http://www.shorewood.k12.wi.us/uploaded/Board_Documents/Policies/411_Guidelines_and_Exhibit.pdf?1393865642372)

Spade, D. (2009) “Keynote address: Trans law reform strategies, co-optation, and the potential for transformative change.” *Women’s Rights Law Reporter* 30: 288–314.

Spade, D. (2011) “Law as tactics.” *Columbia Journal of Gender and Law* 21(2), 40–71.

Spade, D. (2013) “Intersectional resistance and law reform.” *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 38(4), 1031–1055.

Spade, D. (2015) *Normal life: Administrative violence, critical trans politics, and the limits of law*. Duke University Press.

Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2014) A Practitioner’s Resource Guide: Helping Families to Support Their LGBT Students. Available at:<https://store.samhsa.gov/shin/content//PEP14-LGBTKIDS/PEP14-LGBTKIDS.pdf>

Truong, N. L., Zongrone, A. D., & Kosciw, J. G. (2020) *Erasure and resilience: The experiences of LGBTQ students of color, Asian American and Pacific Islander LGBTQ youth in U.S. schools*. Gay, Lesbian and Straight Education Network (GLSEN). <https://www.glsen.org/sites/default/files/2020-03/Erasure-andResilience-AAPI-2020.pdf>

Ullman, J. (2018) “Breaking out of the (anti) bullying ‘box’: NYC educators discuss trans/gender diversity-inclusive policies and curriculum.” *Sex Education* 18(5): 495–510.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2016a) *Out in the open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression*. Paris: UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2016b) *Call for Action by Ministers Inclusive and equitable education for all learners in an environment free from discrimination and violence.* Paris: UNESCO. <https://en.unesco.org/sites/default/files/call_for_action_2016_08_05-en.pdf>

Ward, R., and Scott, M. (2016) “Stand Out” 3ed ed. Victoria: Safe Schools Coalition Victoria and Mius18.<https://static1.squarespace.com/static/59a7b83937c5812192f961d7/t/5af7ea82aa4a99c18ca3d478/1526196891974/Stand+Out.pdf>

Wendy Cumming-Potvin & Wayne Martino (2018) The policyscape of transgender equality and gender diversity in the Western Australian education system: a case study, Gender and Education, 30:6, 715-735.

Westheimer, K. (2017). Strategies to create safe havens for students. Gender Spectrum. Retrieved from<https://www.genderspectrum.org/staging/wp-content/uploads/2017/05/Safe-Havens.df>

Westheimer, K., Persinger, L., Cannava, A., & Klotz, M. B., (2016) *Frequently Asked Questions: Safe and Inclusive Learning Environments for Transgender and Gender Expansive Students*. San Leandro, CA: Gender Spectrum; Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.

Zongrone, A. D., Truong, N. L., & Kosciw, J. G. (2020) *Erasure and resilience: The experiences of LGBTQ students of color. Latinx LGBTQ youth in U.S.schools*. Gay, Lesbian and Straight Education Network (GLSEN).<https://www.glsen.org/sites/default/files/2020-06/Erasure-and-Resilience-Latinx-2020.pdf>

### מודלים של מדיניות

Arcadia Unifed School District. (2015). Transgender Students – Ensuring Equity and Nondiscrimination. Available at: www.nclrights.org/wp-content/uploads/2015/07/Transgender-Policy-Bulletin-Approved-w-correctionsApril-2015.pdf.

DC Public Schools. (2015). Transgender and Gender Nonconforming Policy Guidance. Available at: https://dcps.dc.gov/sites/default/fles/dc/sites/dcps/publication/attachments/DCPS%20Transgender%20Gender%20Non%20Conforming%20Policy%20Guidance.pdf.

GLSEN. Model District Anti-Bullying and Harassment Policy. Available at: www.glsen.org/sites/default/fles/GLSEN%20model%20district%20policy.pdf.

GLSEN. Transgender Inclusion in High School Athletics. Available at: https://www.glsen.org/sites/default/fles/Transgender%20Inclusion%20in%20High%20School%20Athletics\_0.pdf.

Los Angeles Unifed School District. LGBTQ Student Resources/Supports: Related Policy and Resources. Available at: achieve.lausd.net/Page/3651

The Trevor Project, American Foundation for Suicide Prevention, National Association of School Psychologists, & the American School Counselor Association. Model School District Policy on Suicide Prevention. Available at: www.thetrevorproject.org/pages/modelschoolpolicy.

### מבחר מדריכים פדרליים ומדיניתיים

Visit NCTE’s School Action Center for a complete list of statespecifc resources: [www.transequality.org/schoolaction#State](http://www.transequality.org/schoolaction#State)

### מדריכים

California Department of Education. (2013). Legal Advisory Regarding Application of California’s Antidiscrimination Statutes to Transgender Youth in Schools. Available at: www.cde.ca.gov/re/di/eo/legaladvisory.asp.

District of Columbia Public Schools. (2015). Transgender and Gender-Nonconforming Policy Guidance. Available at: https://dcps.dc.gov/sites/default/fles/dc/sites/dcps/publication/attachments/DCPS%20Transgender%20Gender%20Non%20Conforming%20Policy%20Guidance.pdf.

Hawaii Department of Education. (2016). Guidance on Supports for Transgender Students. Available at: www.hawaiipublicschools.org/DOE%20Forms/Civil%20Rights/TransgenderSupports.pdf.

Idaho School Board Association. (2015). Gender Identity and Sexual Orientation. Available at: www.idahoednews.org/wpcontent/uploads/2016/05/ISBA-gender-identity-policy.pdf.

Iowa Association of School Boards. (2016). Transgender Students in Iowa Schools: FAQs on the Law. Available at:

[www.idahoednews.org/wp-content/uploads/2016/05/ISBAgender-identity-policy.pdf](http://www.idahoednews.org/wp-content/uploads/2016/05/ISBAgender-identity-policy.pdf). Minnesota School Safety Technical Assistance Council. (2017). A Toolkit for Ensuring Safe and Supportive Schools for Transgender and Gender Nonconforming Students. Available at: https://www.leg.state.mn.us/docs/2017/other/170928.pdf.

New York State Education Department. (2015). Guidance for Schools for Creating a Safe and Supportive Environment for Transgender and Gender Nonconforming Students. Available at: [www.p12.nysed.gov/dignityact/documents/Transg\_GNCGuidanceFINAL.pdf](http://www.p12.nysed.gov/dignityact/documents/Transg_GNCGuidanceFINAL.pdf).

### מקורות פדרליים

U.S. Department of Education. (2016). Examples of Policies and Emerging Practices for Supporting Transgender Students. Available at: www2.ed.gov/about/offces/list/oese/oshs/emergingpractices.pdf.

U.S. Department of Education. (2010). Dear Colleague Letter: Harassment and Bullying. Available at: www.transequality.org/sites/default/fles/docs/sac/06%20colleague-201010.pdf (includes information about bullying and harassment of LGBT students).

U.S. Department of Education. (2011). Legal Guidelines Regarding the Equal Access Act and the Recognition of Student-Led Noncurricular Groups. Available at: www2.ed.gov/policy/elsec/guid/secletter/groupsguide.doc (includes requirements regarding LGBT student groups).

U.S. Department of Education. (2014). Questions and Answers on Title IX and Sexual Violence. Available at: www2.ed.gov/about/offces/list/ocr/docs/qa-201404-titleix.pdf (see page 5 for coverage of discrimination against transgender students).

U.S. Department of Education. (2014). Questions and Answers on Title IX and Single-Sex Elementary and Second Classes and Extracurricular Activities. Available at: www2.ed.gov/about/offces/list/ocr/docs/faqs-title-ix-singlesex-201412.pdf.

U.S. Department of Education. (2015). Title IX Resource Guide. Available at: www2.ed.gov/about/offces/list/ocr/docs/dcl-title-ix-coordinators-guide-201504.pdf.

# נספחים

## נספח א: דוגמאות מן העולם

### ארגונים ועמותות

* **ספקטרום מגדר** ([Gender Spectrum](https://genderspectrum.org/articles/sample-policy-and-mission-statements)): ארגון אמריקאי הפועל ליצירת סביבות מודעות ומכלילות מגדרית עבו ילדים ובני נוער, ובפרט ביצירת אקלים בית ספרי מכליל מגדרית במחוזות ובקהילות ברחבי ארה"ב. עד כה, קיים הארגון הדרכות עבור למעלה מ־130 ארגונים מובילים של אנשי מקצוע המשרתים נוער (ראו למשל [דו"ח פעילות 2019–2020](https://indd.adobe.com/view/a7fa9ef5-d9e4-4f71-8a6d-9b0dc418d37e)). הארגון מספק [משאבים רבים מותאמי גיל](https://genderspectrum.org/articles/social-service-resources), ו[שירותי פיתוח מקצועי ברמת בית הספר](https://genderspectrum.org/articles/professional-development-educators), אך לא רק: החל מסדנה אישית על העמקת ההבנה לגבי מגדר (לרבו התייעצויות ומשאבים למחנכים), ועד ליישום של הידע הזה באמצעות תרגול שלו בבתי הספר.
* **מקורות חינוך של נוער טרנס** ([Trans student educational resources - TSER](https://transstudent.org/)): ארגון אמריקני בהובלת בני נוער שמוקדש לשינוי האקלים החינוכי למען נוער טרנס ותלמידים שאינם קונפורמיים מגדרית באמצעות העצמה ופעולות שדולה. הארגון נוסד בשנת 2011 והוא היחיד ברמה הלאומית שמונהג על ידי נוער טרנס. מטרה נוספת של הארגון היא חינוך הציבור והנחלת פעילויות המותאמות למגוון מגדרי. בין היתר, הארגון מספק הכשרת מנהיגות לנוער טרנס ו[הדרכות בנושאים שונים](https://transstudent.org/workshops/), מעניק מלגות לסטודנטים טרנסים; **מפרסם חומרים על חינוך טרנס** (כגון "[5 דרכים להפוך את בית הספר לבטוח יותר](https://transstudent.org/graphics/5-ways-to-make-schools-safer/)"; "[היו בני/ות ברית!](https://transstudent.org/graphics/be-an-ally/)"; "[תמיכה בנוער טרנס](https://transstudent.org/graphics/youthsupport/)" ו[עוד](https://transstudent.org/graphics/)); מסייע ליצור מ**דיניות תומכת בטרנסג'נדרים**, ומקדם ייצוג טרנסים במדיה.
* **קמפיין זכויות אדם** ([Human Rights Campaign - HRC](https://www.thehrcfoundation.org/)): קרן אמריקנית ששואפת לשנות מהותית את הדרך שבה מתייחסים ללהטב"קים בחיי היומיום. הקרן מפעילה 11 תוכניות ויוזמות, ועובדת עם יחידים וארגונים כדי ליצור תמורה משמעותית שתאפשר ללהטב"קים להשתתף באופן מלא במערכות שמעצבות את חיי היומיום שלהם. באמצעות חינוך ציבורי, מחקר ושינוי מדיניות ופרקטיקה, הקרן משפיעה על סדר היום של בתי ספר, מפעלים, חברות ומקומות פולחן. היא מעורבת בחיים של להטב"קים מילדות ועד סוף החיים, מכל הגזעים, העדות, הנטיות המיניות, זהויות המגדר, היכולות והאמונות הדתיות, בערים גדולות ובעיירות קטנות, בארצות הברית וברחבי העולם.

### דגמי חינוך שפותחו על ידי הארגונים לעיל ואחרים:

* **מחוץ לארון בגלוי: תגובות הממסד החינוכי לאלימות על רקע נטייה מינית, זהות וביטוי מגדר, אונסק"ו 2016 |**  Out in the Open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression

דו"ח מחקר זה פותח על ידי אונסק"ו והוא מציג שתי מטרות עיקריות: 1) לנתח את הנתונים העדכניים ביותר על אופי, היקף והשפעה של אלימות על רקע נטייה מינית, זהות או ביטוי מגדר; 2) לספק לממסד החינוכי מסגרת לתכנון ויישום תגובות אפקטיביות לאלימות על רקע נטייה מינית, זהות או ביטוי מגדר. שתי תכליות אלה תורמות להבנה טובה יותר של מהות האלימות על רקע זה בבתי ספר וכן של האמצעים הדרושים לתגובה מקיפה כלפי אלימות זו במוסדות חינוך.

* **בתי ספר במעבר: מדריך לתמיכה בטרנסג'נדרים בבתי ספר (K-12),** ארה"ב 2016 | Schools in Transition: A Guide for Supporting Transgender in K-12 Schools

מדריך זה הוא תוצר של שיתוף פעולה בין ארגונים נוספים שמסמכיהם נכללו בסקירה, ביניהם: [**ספקטרום מגדר**](https://genderspectrum.org/articles/sample-policy-and-mission-statements) ו[**קמפיין זכויות אדם**](https://www.thehrcfoundation.org/). המדריך מספק הדרכה מעשית וטיפים שנבדקו בשטח להורים, מחנכים, מנהלים וחברי קהילה על תכנון ותמיכה בתלמידים טרנסים במהלך מעבר בבית הספר. המדריך מספק המלצות ואסטרטגיות ייחודיות המיועדות למניעת בריונות במסגרות בית ספריות. המדריך כולל: 1) מידע על זהות מגדרית והשלכות של דחיקה לשוליים של תלמידים טרנסים בבית הספר; 2) הנחיות כלליות למתן מענה לצרכים של תלמידים טרנסים; 3) נושאים ספציפיים המשפיעים על ילדים ונוער טרנס; 4) שיטות עבודה מומלצות לעבודה עם הורים לא תומכים; 5) ומתייחס לאופן שבו ניתן להשתמש בתוכניות חינוכיות כדי לעזור לתלמידים טרנסג'נדרים.

* **דגם מדיניות מקיף לארבע שנות לימוד במכללות ואוניברסיטאות עבור סטודנטים טרנסים |** Comprehensive Model Policy on Transgender Students for Four-Year Colleges and Universities

דגם זה פותח על ידי[**מקורות חינוך של נוער טרנס**](https://transstudent.org/)והוא מסמך מדיניות מקיף המפרט שיטות העבודה המומלצות עבור סטודנטים טרנסים במהלך 4 שנות לימוד במכללות ואוניברסיטאות. הדגם כולל התייחסויות בכל הנוגע להליכי הרשמה, יישום מדיניות, קבלה, תוכניות, מתקנים, בטיחות ועוד. יצירת מסמך המדיניות כלל התייעצות עם עשרות סטודנטים, חברי קהילה וסגל במהלך שנה. שפת המדיניות במסמך נכתבה כך שניתן בקלות להעתיק אותה ולממש אותה על ידי מועצת השלטון המתאימה של כל מוסד להשכלה גבוהה.

* **בתי ספר מזמינים |** [Welcoming Schools](https://www.thehrcfoundation.org/)

תוכנית זו פותחה על ידי ה**קרן האמריקאית** [**קמפיין זכויות אדם**](https://welcomingschools.org/about) והיא מציעה דגם לשינוי חינוכי המורכב מגישות מבניות, בין־אישיות (הכוללות גם את הרמה האישית) והוראתיות. זוהי אחת מתוכנית הפיתוח המקצועיות המובילות בארה"ב שמספקת הכשרה ומשאבים למחנכים בבתי ספר יסודיים. זאת, במטרה (1) לקבל את כל המשפחות, (2) ליצור בתי ספר כוללניים מגדרית וכלפי להט"ב, (3) למנוע בריונות מבוססת זהות, ביטוי מגדרי ונטיה מינית (4) ולתמוך בתלמידים טרנסג'נדרים וא-בינאריים.

* **יסודות לבתי ספר מכלילים מגדרית |** [Framework for gender inclusive schools](https://genderspectrum.org/articles/framework-for-gender-inclusive-schools)

תוכנית זו פותחה על ידי **ספקטרום מגדר** והיא פורסת דגם לשינוי חינוכי מבוסס על המלצות בכל אחד ממעגלי ההתערבות, כלומר המערכת, המוסד החינוכי, היחסים הבין־אישיים והפרט. על פי העקרונות של תכנית זו, בתי ספר מכלילים מגדרית: (1) מכירים בכך שמגדר משפיע על כל התלמידים; (2) מאתגרים מושגים בינאריים של מגדר; (3) מכירים במגוון מגדרי ונותנים עליו את הדעת; (4) מאתגרים תיאורי מגדר מוגבלים; (5) תומכים ברפלקציה עצמית של התלמידות/ים; (6) מלמדים אמפתיה וכבוד. על פי התכנית, כדי לפתח מסגרות בית ספריות מכלילות מגדרית, יש לחשוב במונחים של ארבע גישות או נקודות התייחסות נפקדות (פנימית, בין־אישית, הוראתית (instructional) ומוסדית.

## נספח ב: תגובות אפשריות לדאגות של הורים בנוגע ללימוד מגדר:

"למה הילד/ה שלי צריכים ללמוד על מגדר בבית הספר?"

* בית הספר הוא מקום בו מלמדים ילדים לכבד אחד את השני וללמוד לעבוד יחד ללא קשר להבדלים ביניהם.
* למידה על גיוון מגדרי היא חלק מהעבודה הזו. יצירת סביבת בית ספר סובלנית יותר, מכילה ומקבלת יותר מלמדת את כל הילדים להכיר בסטריאוטיפים ולהתנגד להם. אנו מלמדים ילדים לעמוד למען אחרים, להתנגד לבריונות ולעבוד יחד.
* אנחנו גם יודעים שילדים רבים שהמגדר שלהם נתפס כשונה ממה שמצופה מהם יכולים להתמודד עם נסיבות קשות מאוד. לעתים קרובות מדי הקנטות, בריונות ואלימות הן חוויות נפוצות עבור ילדים בעלי זהות מגדר ו/או ביטוי מגדרי מגוון. מדינת ישראל אוסרת במפורש על בריונות והטרדה של תלמידים על רקע ביטוי או זהות מגדרית, ומגנה עליהם מפני אפליה. על כן, המטרה של חינוך והכשרה יזומה היא לעזור לתלמידים להבין את המגוון המגדרי בצורה מלאה יותר. חינוך בתחומים אלה עוזרים לבית הספר לעמוד בהתחייבויות החוקיות שלהם תוך כדי עבודה ליצירת סביבת למידה בטוחה ותומכת יותר עבור כל התלמידים.

"האם הילד/ה שלי לא צעיר/ה מדי בשביל ללמוד על מגדר?"

* ילדים כבר לומדים על זה. מסרים על מגדר נמצאים בכל מקום, וילדים מקבלים מסרים ברורים מאוד על "הכללים" לבנים ובנות, כמו גם על ההשלכות להפרה של הכללים האלה. באמצעות למידה על המגוון של המגדר, לילדים יש הזדמנות לחקור מגוון גדול יותר של תחומי עניין, רעיונות ופעילויות. עבור כל הילדים, הלחץ של "להתנהג נכון מגדרית", מופחת מאוד, ויוצר עבורם יותר מקום לגלות כישרונות ותחומי עניין חדשים.
* בין אם בבית הספר ובין אם מחוצה לו, ילדים יתקלו בילדים אחרים המפגינים מגוון רחב של ביטוי מגדרי. זה נורמלי, ועם קצת רפלקציה, כולנו יכולים לזהות את זה כמשהו שנתקלנו בו במהלך הילדות שלנו. טומבויס או בנים ביישנים ורגישים הם דוגמאות מוכרות בדרך כלל לילדים שמתנגדים לציפיות החברתיות לביטוי מגדרי. לילדים אלו, ולכל הילדים, מגיעה סביבת למידה בטוחה ותומכת שבה הם יכולים לשגשג ולהעצים את עצמם.

"אם אתם מדברים על מגדר, אתם לא בעצם מדברים על מין ומיניות?"

* התשובה הפשוטה היא "לא". כשאנחנו דנים במגדר, אנחנו מדברים על מה אנשים אוהבים ללבוש, על הפעילויות שהם עוסקים בהן ואיך הם מרגישים לגבי עצמם. זו לא מיניות. מיניות כרוכה באינטימיות פיזית ומשיכה. מגדר עוסק בזהות עצמית. זהות מגדרית היא התחושה הפנימית של האדם לגבי היכן הוא משתלב בספקטרום המגדר. זה כולל את כל הילדים, בין שהמגדר שלהם הוא מה שמצופה מהם ובין שלא.

"האם דיון במגדר לא יעודד את הילד שלי להיות טרנסג'נדר?"

* להיות טרנסג'נדר זה לא משהו שאדם בוחר. מחקרים מראים שהורים לא יכולים להפוך את ילדם להומו או טרנסג'נדר, הם יכולים להשפיע עמוקות על איך ילדיהם מרגישים לגבי עצמם. לחץ הורי לאכוף התאמה מגדרית עלול לפגוע בהערכה העצמית של הילד ומהווה מנבא גבוה לתוצאות בריאותיות שליליות והתנהגויות נטילת סיכונים עבור בני נוער. לבני נוער טרנסג'נדרים יש כיום שיעור ניסיונות התאבדות גבוה במיוחד: חלקם מעריכים שהוא גבוה עד 50 אחוז. דיון במגדר יביא להסרת חלק ניכר מהלחץ שעומד בפני התלמידים להשתלב בציפיות מוגדרות מצומצמות שרק מעטים אם בכלל יכולים לעמוד בהן.

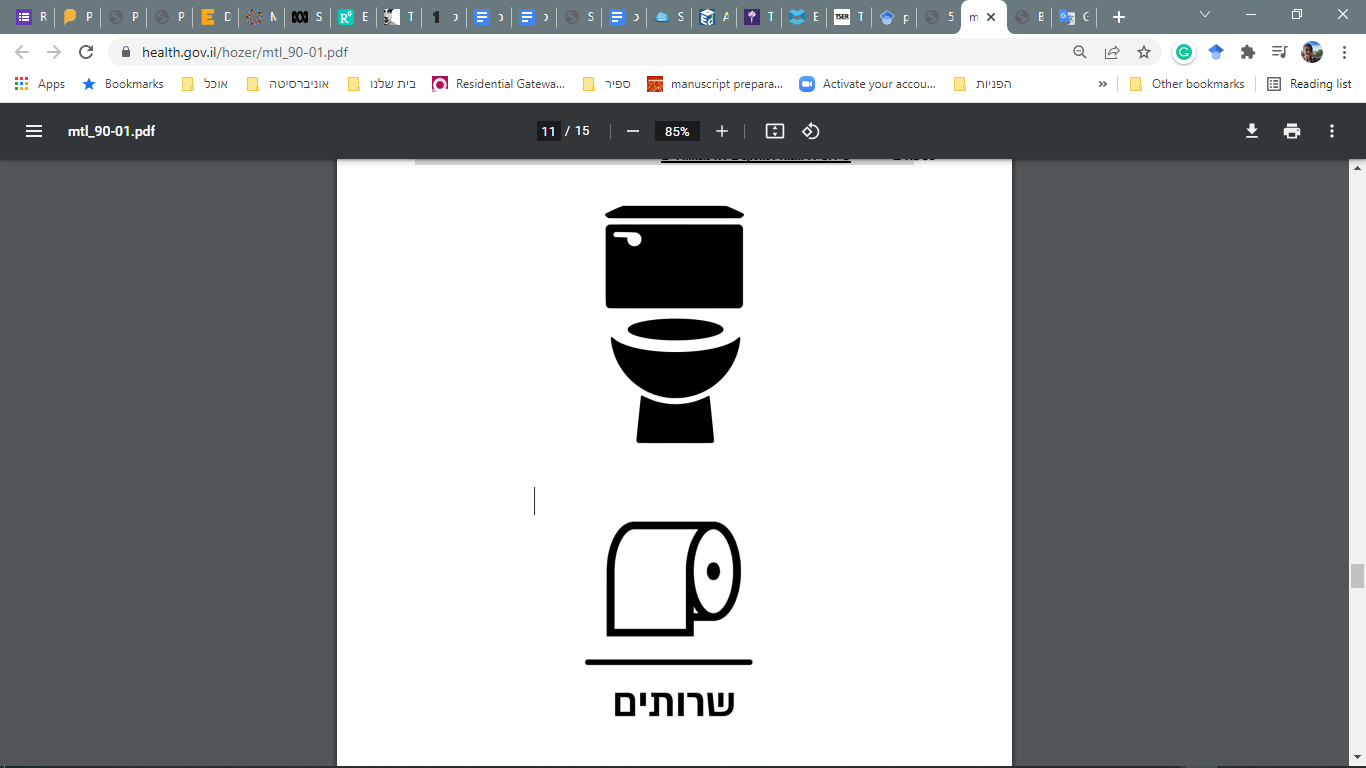
## נספח ג: תרגיל לבחינה עצמית - הבנת העמדות שלנו

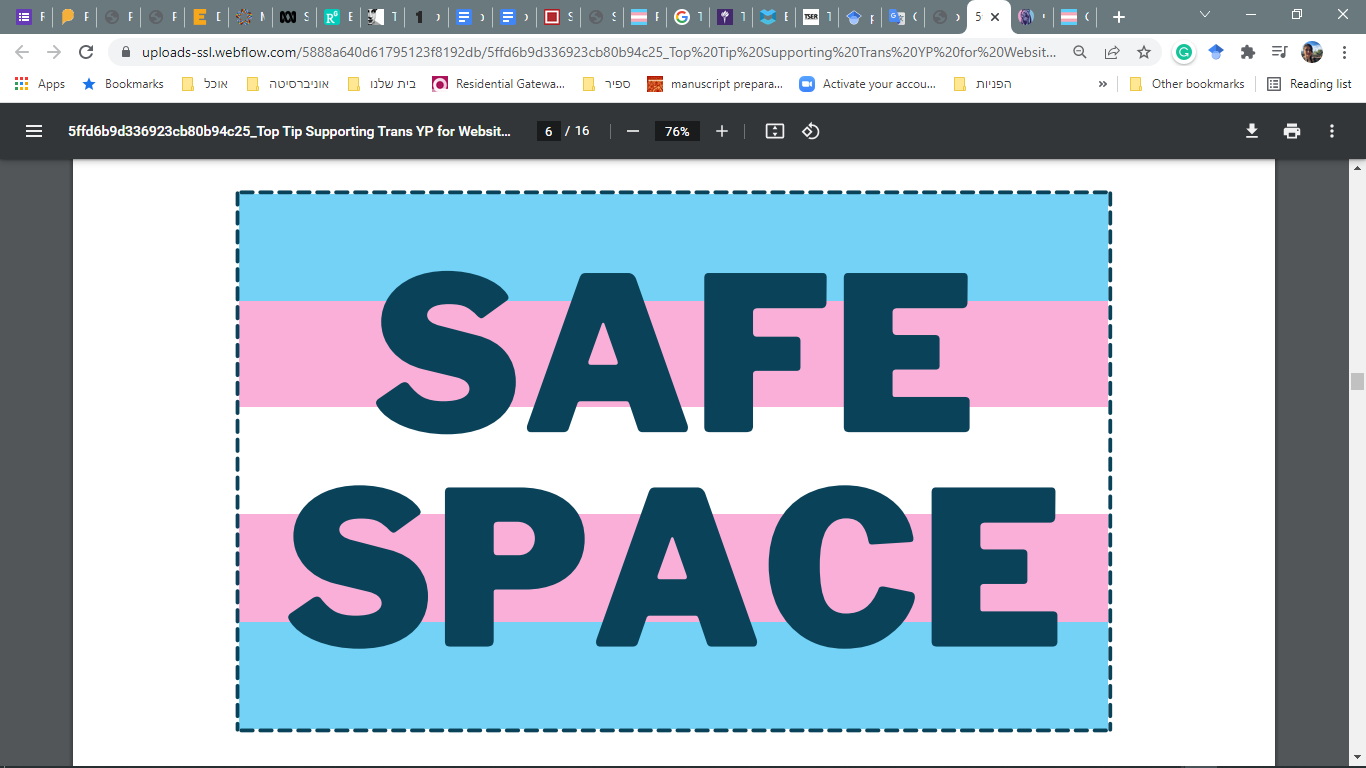
דעות קדומות אנטי להט"ביות קיימו בכל מקום, אבל אנחנו נוטים להתעלם מהן: הבדיחות, הדרת נושאים הקשורים בנושא הלהט"בי מתכניות הלימודים, ואפילו הצקות. גם כשהן בוטות וגם כשהן מעודנות, דעות קדומות עלולות לפגוע ולבודד אנשים. תפקידך כבן או בת-ברית כולל הכרה ב...ואיתגור הדעות הקדומות שלך. מומלץ לענות על השאלות בכנות, ולבחון כיצד התשובות ישפיעו על עבודתך כבן או בת־ברית של תלמידים ותלמידות להט"בים ולהט"ביות:

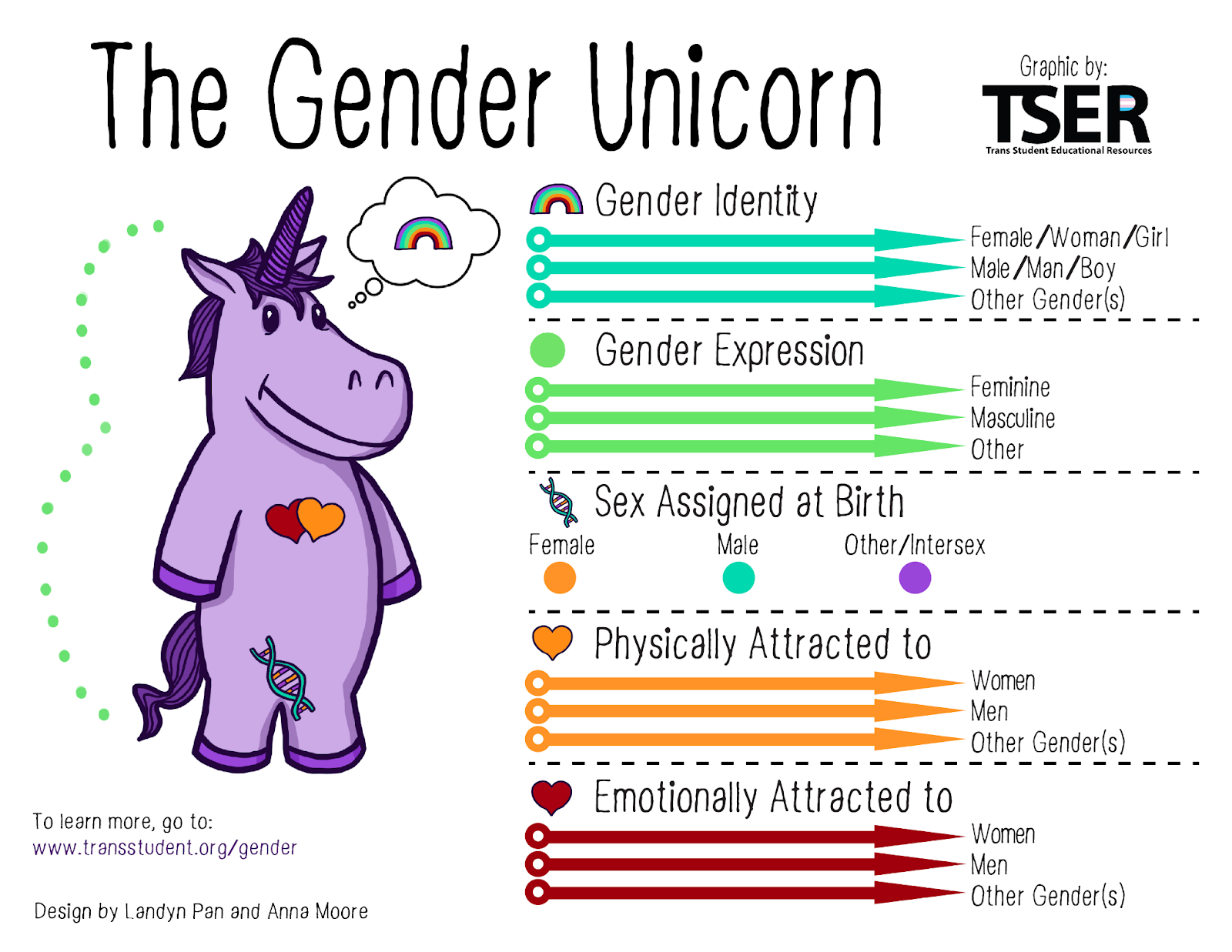
1. אם מישהו היה מציג את עצמו בפניך כלהט"ב או להט"בית, מה תהיה המחשבה הראשונה שלך?
2. איך היית מרגיש לו הבן או הבת שלך היו מספרים לך שהיא או הוא הומו, לסבית, בי- או טרנסג'נדר? איך היית מרגיש לו אביך, אמך או אחד או אחת מאחיך או אחיותיך היה מספר לך זאת?
3. האם היית פונה לרופא או רופאה אשר היית חושב/ת שהוא או היא שייכים לקהילה הלהט"בית אם היו שייכים למגדר אחר משלך? ומה אם הם היו באותו מגדר כמוך?
4. האם השתתפת אי פעם באירוע חברתי של הקהילה הלהט"בית, במצעד או בטקס דתי? מדוע כן או מדוע לא?
5. האם את/ה יכול/ה לחשוב על דמויות היסטוריות להט"ביות?
6. האם את/ה יכול/ה לחשוב על דמויות היסטוריות טרנסג'נדריות?
7. האם אי-פעם צחקת על או התבדחת על חברי הקהילה?
8. האם אי פעם תמכת בחבר/ת הקהילה שסבל/ה מהצקות? מדוע או מדוע לא?
9. אם אינך מזדהה כלהט"ב/ית, איך היית חש/ה אם אנשים אחרים היו חושבים שאת/ה כן 'כזה''/כזו'

הכרה בדעות הקדומות שלך הוא צעד ראשון חשוב במיצוב תפקידך כבן או בת-ברית. בהתבסס על תשובותיך לשאלות אלו, האם לדעתך הפנמת עמדות אנטי-להט"ביות המקובלות בעולמנו? כיצד יכולות אמונות אלו להשפיע על פעולתך כמחנך/ת של בני נוער להט"בים? ככל שנהיה מודעים לדעות הקדומות שלנו ולהשפעה שלהן על ההתנהגות שלנו, כך יהיה לנו קל יותר להבטיח כי הן לא יפגעו במאמצינו לסייע לתלמידים ותלמידות להט"בים ולהט"ביות.

## נספח ד': פוסטרים ואינפוגרפיקות לדוגמה

**מרחב בטוח לטרנסים.יות**   **שילוט לדוגמה למתקנים לא ממוגדרים**[[123]](#footnote-122)



**אינפוגרפיקות ומונחים**









[[124]](#footnote-123)



1. [חוק זכויות התלמיד, התשס"א](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/ChukimVeamanot/Chukim/ch_zchyt_talmid.htm). [↑](#footnote-ref-0)
2. הסתדרות הפסיכולוגים בישראל 2016; משרד הבריאות 2021. [↑](#footnote-ref-1)
3. מחקר זה נתמך על ידי תורם.ת אנונימי.ת באמצעות קשת - קרן שיתוף תורמים. [↑](#footnote-ref-2)
4. רוגל, פיזמוני-לוי וסנוף־פילפול, 2022. [↑](#footnote-ref-3)
5. המונח "זהות מגדרית" מציין תחושה אישית ביחס לקטגוריות של מגדר - עשויה להיות גבר, אשה, על הרצף בינהם, שילוב של שניהם או אף אחד מהם. "מין ביולוגי" הוא מונח המתאר סימון ביולוגי, בין זכר לנקבה לרוב, המתמקד בכרומוזומים ובאיברי רבייה, על פיהם נקבע המין הנרשם בתעודת הלידה. ישנם א.נשים אינטרסקסואלים.יות שנולדים עם התמיינות מינית לא מובחנת. זהות מגדרית איננה מילה נרדפת ל"נטייה מינית", שהיא השאלה למי אנחנו נמשכות.ים מינית. נטיות מיניות בקרב א.נשים טרנסים הן מגוונות כמו בקרב א.נשים שאינם טרנסים. אין קשר בין נטייה מינית לזהות מגדרית; המונח "ביטוי מגדרי" מציין את הדרכים הרבות שבהם א.נשים עשויים לבחור כדי לתקשר מגדר לעצמם או לאחרים (למשל בגדים או התנהגויות); המונחים טרנסים, טרנסיות, טרנסים.ות וטרנסג'נדרים משמשים בדו"ח הנוכחי לציון א.נשים שהוגדרו כבעלי מגדר מסוים בעת לידתם, בהתבסס על המין הביולוגי שלהם.ן , ושהגדרה זו אינה מייצגת נאמנה את המגדר שלהם.ן. לדוגמה, גבר שנולד במין נקבה ובזמן לידתו הגדירו אותו כבת, אך הוא למעשה גבר. [↑](#footnote-ref-4)
6. הסתדרות הפסיכולוגים בישראל 2011; איגוד העובדות והעובדים הסוציאליים 2019; ההסתדרות הרפואית בישראל 2019; משרד הבריאות 2021. [↑](#footnote-ref-5)
7. משרד הבריאות 2022 [↑](#footnote-ref-6)
8. רוגל, פיזמוני-לוי וסנוף־פילפול, 2021. [↑](#footnote-ref-7)
9. כדלקמן: Transgender students, Trans student, Trans Education Inclusivity; Educational Emprovement, Policy Implementation, Research and Development in Education, Educational models, Education models, Teacher learnin [↑](#footnote-ref-8)
10. כגון: Gender Spectrum 2015; Harper et al., 2015; [twenty10](https://www.twenty10.org.au/), no date. [↑](#footnote-ref-9)
11. כגון Case & Meier 2014; Harper & Singh 2014; למחקרי הערכת מדיניות ראו Meyer & Harper Keenan 2018; Farley and Leonarfi; Omercajic and Martino 2020 [↑](#footnote-ref-10)
12. James et al., 2016; Kosciw et al., 2016 [↑](#footnote-ref-11)
13. Fullan 2005 [↑](#footnote-ref-12)
14. Dessel et al., 2017. [↑](#footnote-ref-13)
15. McQuillan and Leininger 2021. [↑](#footnote-ref-14)
16. פזמוני־לוי, רוגל ושילה 2016; רוגל, פזמוני־לוי וסנוף־פילפול 2022. [↑](#footnote-ref-15)
17. Transcend Austrelia 2020, p. 10. [↑](#footnote-ref-16)
18. Omercajic and Martino 2020 [↑](#footnote-ref-17)
19. Bartholomaeus & Riggs, 2017; Lewis & Eckes, 2020; Meyer & Keenan, 2018; Roberts & Marx, 2018, p. 282; Ullman, 2018. ראו גם APA Zero Tolerance Task Force (2008). “Are Zero Tolerance Policies Effective in the Schools?: An Evidentiary Review and Recommendations,” American Psychologist 63(9), 852-62. [↑](#footnote-ref-18)
20. Day et al., 2019. [↑](#footnote-ref-19)
21. דוגמה לכך הוא מודל ייעודי של מדיניות עבור סטודנטיות.ים טרנסג'נדרים.יות בהשכלה גבוהה, שפורסם על ידי [**מקורות חינוך של נוער טרנס**](https://transstudent.org/)י, (TSER), ארגון בהובלת בני נוער שמוקדש לשינוי האקלים החינוכי למען תלמידים טרנסים. [↑](#footnote-ref-20)
22. Fullan 2005. [↑](#footnote-ref-21)
23. Fullan 2005. [↑](#footnote-ref-22)
24. Reisner et al. 2016; White Hughto et al. 2015. [↑](#footnote-ref-23)
25. רוגל, פזמוני־לוי וסנוף־פילפול 2022. [↑](#footnote-ref-24)
26. UNESCO 2016a, 12. [↑](#footnote-ref-25)
27. UNESCO 2019. [↑](#footnote-ref-26)
28. UNESCO 2016a, 12. [↑](#footnote-ref-27)
29. UNESCO, 2016, 127. [↑](#footnote-ref-28)
30. Field and Wotipka 2020. [↑](#footnote-ref-29)
31. Kull et al., 2015. [↑](#footnote-ref-30)
32. Hill et al., 2021, 174, 176. [↑](#footnote-ref-31)
33. לאמצעים אחרים הכלולים בעבודת אורך, ראו "נושא ב: נגישות למשאבים חיוניים". [↑](#footnote-ref-32)
34. כך על פי דגם המדיניות האמריקאי של גלסן, GLSEN 2018, 6. [↑](#footnote-ref-33)
35. שם, 3 [↑](#footnote-ref-34)
36. כפי שעולה למשל מדגם של הארגון האוסטרלי **עשרים10** ומדגם החינוך של הארגון האמריקאי, **ספקטרום מגדר.** [↑](#footnote-ref-35)
37. Hill et al., 2021, 174. [↑](#footnote-ref-36)
38. Harper et al., 2016. [↑](#footnote-ref-37)
39. ראו נוסחים מפורטים שמציע **ספקטרום מגדר.** [↑](#footnote-ref-38)
40. Hill et al., 2021, 176. [↑](#footnote-ref-39)
41. Case & Meier 2014. [↑](#footnote-ref-40)
42. שני ארגונים לדוגמה אשר גם ייסדו דגמים לשינוי חינוכי הם **ספקטרום מגדר** והארגון האמריקאי **ילד.ה אמיתי.ת** ([**TrueChild)**](https://www.truechild.org/). [היא](https://www.truechild.org/) רשת של מומחים וחוקרים המוקדשת למתן עזרה למממנים, לקובעי מדיניות ולעוסקים באתגר של נורמות מגדר נוקשות באמצעות גישות צולבות המחברות מחדש גזע, מעמד ומגדר. ארגונים אלה מציעים מגוון הכשרות מתוך גישה תומכת הכוללת זהות מגדר, נטייה מינית, ביטוי מגדרי, מוצא, גזע ומעמד. [↑](#footnote-ref-41)
43. Mcquillan and J. Leininger 2021. [↑](#footnote-ref-42)
44. [Twenty10](https://www.twenty10.org.au/trans-students/). [↑](#footnote-ref-43)
45. שילה 2016;Burdge et al. 2013; Glesen 2011; Russell 2006. [↑](#footnote-ref-44)
46. Greytak et al. 2013. [↑](#footnote-ref-45)
47. Reigeluth and Addis 2015; Heinze and Horn 2014. [↑](#footnote-ref-46)
48. Hatzenbuehler 2016. [↑](#footnote-ref-47)
49. ובארצות הברית גם כלפי נוער גאה, ילידי, אפרו־אמריקאי ועם מוגבלויות. ראו Himmelstein and Brückner 2011. [↑](#footnote-ref-48)
50. Snapp, Day and Russell, 2022. [↑](#footnote-ref-49)
51. כפי שעולה מהדגם של **בתי ספר במעבר** Orr et al., 2015, 30. [↑](#footnote-ref-50)
52. Himmelstein and Brückner 2011. [↑](#footnote-ref-51)
53. כך לפי לפי המודל של הארגון האמריקאי, **ספקטרום מגדר**. [↑](#footnote-ref-52)
54. Ward and Scott, 2016. [↑](#footnote-ref-53)
55. כפי שעולה מהמלצות דגם החינוך של הארגון האוסטרלי עמדו על שלכם.ן (Stand out) (Ward and Scott, 2016, 17). דגם זה הוא פרי שיתוף פעולה של **הקואליציה האוסטרלית לבתי ספר בטוחים** ושל ארגון **מינוס18**([Minus18](http://minus18.org.au)) . למדריך התיעוד המלא ראו [Brighton & Hove’s Recording and Reporting Guidance](http://www.beem.org.uk). [↑](#footnote-ref-54)
56. כפי שעולה מהדגם של בתי ספר במעבר Orr et al., 2015, 30. [↑](#footnote-ref-55)
57. Gregory et al. 2014. [↑](#footnote-ref-56)
58. בהקשר הישראלי, ראו מסקנות דו"ח "תכניות להכרה וללימוד של זהות מגדרית שונה במערכת החינוך" שהוגש לוועדת החינוך, התרבות והספורט, בקר 2015. [↑](#footnote-ref-57)
59. Grossman and D'augelli 2006. [↑](#footnote-ref-58)
60. UNESCO 2016a, 34. [↑](#footnote-ref-59)
61. כך כפי שעולה מהדגמים **התבלטו** ו**בתי ספר במעבר** Orr et al., 2015, 23; Ward and Scott, 2016. [↑](#footnote-ref-60)
62. המונח "בינאריות מגדרית" משמש כאן כדי לציין מערכת מובנית חברתית המתייחסת למגדר ככולל שתי קטגוריות בלבד, 'זכר' ו'נקבה', שבה אין מקום לקיומן של אפשרויות אחרות. הבינאריות המגדרית אינה מדויקת משום שאינה לוקחת בחשבון את המגוון של זהויות מגדריות ושל ביטויי מגדר בקרב בני האדם. הבינאריות המגדרית מדכאת כל מי שאינו מתאים את עצמו לציפיות המגדריות החברתיות המקובלות. [↑](#footnote-ref-61)
63. ממצא זה עולה ממחקר שבחן עמדות של סטודנטיות.ים טרנסיות.ים במכללות שיישמו מדיניות מכלילה ובפרט היתר לשינוי השם Goldberg, Beemyn, & Smith, 2019. [↑](#footnote-ref-62)
64. לסקירה ודיון ביקורתי בכל המדיניות בארה"ב שמתייחסות לרישום תלמידים במפורש, ראו Meyer & Keenan 2018, p. 746-7. [↑](#footnote-ref-63)
65. Ryan, 2014. [↑](#footnote-ref-64)
66. המלצה זו היא אחת מני רבות שממחישות כי יצירת אקלים כוללני כלפי תלמידים טרנס אינננה עומדת בסתירה עם צרכים של תלמידות סיסג'נדריות, ואין בה כדי לפגוע בהכרה המתגבשת לגבי הצורך בקידום ילדות ונערות בחינוך ובכלל. אדרבא, מניעת אלימות על רקע זהות וביטוי מגדרי, למשל, פירושה גם מניעת אלימות כלפי ילדות ונערות. על המתחים בין מדיניות כוללנית כלפי טרנס לבין מדיניות פרו-פמיניסטית בתחום הספורט, ועל האמצעים לגשר על המתחים הללו ראו למשל Burke 2021. [↑](#footnote-ref-65)
67. Paechter et al., 2021. [↑](#footnote-ref-66)
68. כך על פי דגם של הארגון האוסטרלי **עמדו על שלכם.ן** Ward and Scott 2016, p. 18. [↑](#footnote-ref-67)
69. ראו למשל את המלצות דו"ח הארגון האוסטרלי [**עשרים10**](https://www.twenty10.org.au/trans-students/). [↑](#footnote-ref-68)
70. UNESCO 2016, 34. [↑](#footnote-ref-69)
71. Burdge et al. 2013; Glesen 2011; Russell 2006. [↑](#footnote-ref-70)
72. שילה, פזמוני־לוי ורוגל 2016; רוגל, פזמוני־לוי וסנוף־פילפול 2022. [↑](#footnote-ref-71)
73. Coulter et al., 2021. [↑](#footnote-ref-72)
74. כך, למשל, כפי שעולה מדגם החינוך **עמדו על שלכם.ן .** [↑](#footnote-ref-73)
75. כפי שעולה מדגם **התבלטו.** [↑](#footnote-ref-74)
76. Ward and Scott 2016, p. 18 [↑](#footnote-ref-75)
77. Dessel et al., 2017. [↑](#footnote-ref-76)
78. McQuillan and Leininger 2021. [↑](#footnote-ref-77)
79. Ward and Scott, 2016. המונח "התאמה מגדרית" משמש לציון תהליך שמטרתו לאפשר לא.נשים טרנס לבטא את זהותם המגדרית. תהליך ההתאמה יכול להיות חברתי, רפואי, או גם וגם. בפן החברתי: שינוי שם, כינוי, שינוי לשון פניה, שינוי תסרוקת, בגדים ועוד. בפן הרפואי: עשוי לכלול מרכיבים כמו טיפול הורמונלי ו/או ניתוחים להתאמה מגדרית. ההחלטה באילו צעדים לנקוט היא אישית וסובייקטיבית. [↑](#footnote-ref-78)
80. Day et al. 2016. [↑](#footnote-ref-79)
81. Dessel et al., 2017. [↑](#footnote-ref-80)
82. Crissman et al. 2017. [↑](#footnote-ref-81)
83. Day et al. 2017. [↑](#footnote-ref-82)
84. Birkett and Espelage 2014 [↑](#footnote-ref-83)
85. ראו למשל המודל האמריקאי **בתי ספר במעבר**, Orr et al., 2015, p. 17. [↑](#footnote-ref-84)
86. ראו נספח א'. כפי שמדגיש המודל של **בתי ספר במעבר**, במקרים שבהם שיחות מסוג זה מתעוררות בנוגע לתלמיד.ה ספציפי.ת, צוותי החינוך אחראים להגן על פרטיות התלמיד.ה, ולנהל את השיחה מבלי להיכנס לפרטים אישיים. [↑](#footnote-ref-85)
87. ראו [אתר הבית של קהילות מקצועיות לומדות](https://kehilotmorim.macam.ac.il/opening-a-community/). [↑](#footnote-ref-86)
88. Dessel et al., 2017. [↑](#footnote-ref-87)
89. Orr et al., 2015. [↑](#footnote-ref-88)
90. פרל-אולשוונג 2008; וייסבלאי 2010; Ferfolja and Ullman 2021. [↑](#footnote-ref-89)
91. כפי שעולה למשל מהדגם **עמדו על שלכם.ן,** Ward and Scott 2016, p. 18. [↑](#footnote-ref-90)
92. כך למשל על פי הדגם העדכני של התכנית, האמריקאית "בתי ספר מזמינים" ([Welcoming Schools](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS-Gender-and-Children-Place-to-Begin.pdf?mtime=20210508120622&focal=none) 2021) שמוקדשת לפיתוח מקצועי, הכשרה ומשאבים למחנכים בבתי ספר יסודיים. [↑](#footnote-ref-91)
93. GLSEN, 2016. [↑](#footnote-ref-92)
94. שם. [↑](#footnote-ref-93)
95. [Welcoming Schools](https://hrc-prod-requests.s3-us-west-2.amazonaws.com/welcoming-schools/documents/WS-Gender-and-Children-Place-to-Begin.pdf?mtime=20210508120622&focal=none) 2021 [↑](#footnote-ref-94)
96. SAMSHA 2014. [↑](#footnote-ref-95)
97. כפי שעולה למשל מדגם החינוך האמריקאי **בתי ספר במעבר**, Orr et al., 2015. [↑](#footnote-ref-96)
98. להרחבה ודוגמאות נוספות, ראו "קווים המנחים לטיפוח הגדרות כיתה כוללניות כלפי א.נשים טרנסים ומגווני מגדר" של אוניברסיטת ניו־יורק. [**NYU**](https://www.nyu.edu/life/global-inclusion-and-diversity/learning-and-development/toolkits/trans-inclusive-classrooms.html), no date. [↑](#footnote-ref-97)
99. ,Greytak et al. 2013. [↑](#footnote-ref-98)
100. ראו [**בתי ספר מזמינים**](https://welcomingschools.org/resources/six-key-points-on-bullying-bias-and-schools)**.**  [↑](#footnote-ref-99)
101. תרגום חופשי של מדריך GLSN: הפיקוח הארצי ליישום חוק זכויות התלמיד.ה [www.education.gov.il.zchuyot](http://www.education.gov.il.zchuyot). לנוסח המלא ראו נספח ב'. [↑](#footnote-ref-100)
102. המונח "בת/בן־ברית" משמש לתיאור איש.ה העומד.ת לצד איש.ה אחר.ת או קבוצה אחרת, ופועל.ת נגד דיכוי של א.נשים הסובלים מסטיגמות, אפליה או יחס לא הוגן באמצעות תמיכה בהם או הגנה עליהם. עבור הקהילה הגאה, בת או בן־ברית הוא כל מי שתומך בזכויותיהם של חברי וחברות הקהילה הגאה ומגנים עליהן, מתנגד לאפלייתם ופועל נגד דיכוי שלהם. כל אשת או איש חינוך ותלמיד.ה, להט"בים או לא, יכולים להיות בן או בת־ברית לתלמידים השייכים לקהילה הגאה. [↑](#footnote-ref-101)
103. שילה, 2016. [↑](#footnote-ref-102)
104. Priestley et al., 2015 [↑](#footnote-ref-103)
105. Flanagan and Levine, 2010 [↑](#footnote-ref-104)
106. הפניה מאבנר [↑](#footnote-ref-105)
107. Day et al., 2020. [↑](#footnote-ref-106)
108. שילה 2016, 4. [↑](#footnote-ref-107)
109. Poteat et al., 2018. [↑](#footnote-ref-108)
110. Ward and Scott 2016. המלצה זו עולה גם מדגם החינוך **עמדו על שלכן.ם** [↑](#footnote-ref-109)
111. Ayers and Ayers, 2011 [↑](#footnote-ref-110)
112. [OECD 2010](https://www.oecd.org/education/ceri/50300814.pdf). [↑](#footnote-ref-111)
113. על למידה מבוססת פרויקטים, ראו [מעשה חושב: למידה מבוססת פרויקטים, המדריך למורה](https://wiki.democratic.co.il/wp-content/uploads/attachments/%D7%9E%D7%A2%D7%A9%D7%94-%D7%97%D7%95%D7%A9%D7%91---PBL---%D7%9E%D7%93%D7%A8%D7%99%D7%9A-%D7%9C%D7%9E%D7%95%D7%A8%D7%94.pdf); על למידה בניהול עצמי, ראו [אימון עצמי של הלמידה SML](https://meyda.education.gov.il/files/Pop/0files/praktikot-horaa/setting-goals-tool.pdf). [↑](#footnote-ref-112)
114. ראו לדוגמה את המסמך של הרשת האוסטרלית **ילדאמיתי** (truechild). [↑](#footnote-ref-113)
115. כך, למשל, כפי שעולה מכלי ההערכה של **מרכז רווחת התלמידות.ים**. [↑](#footnote-ref-114)
116. [UNESCO, 2016b](https://en.unesco.org/sites/default/files/call_for_action_2016_08_05-en.pdf). [↑](#footnote-ref-115)
117. Trans Inclusion Schools Toolkit, 2021 [↑](#footnote-ref-116)
118. ראו לדוגמה מחוון הערכה שמציע ארגון **גלסן**,[**הערכת הכללה בית ספרית של להט״ב+**](https://www.glsen.org/activity/LGBTQ-inclusive-school-assessment)**.**  [↑](#footnote-ref-117)
119. ראו לדוגמה "[קריאה בשמות גנאי והרגשה בטוחה בבית הספר](https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Namecalling_and_Feeling_Safe.pdf)" של **בתי ספר מזמינים** המספק קווים מנחים להערכה. [↑](#footnote-ref-118)
120. ראו למשל כלי של הערכה מערכתית מספקת רשת ילד אמיתי, שמבצעת "ביקורת מגדר" (Gender Audits). [↑](#footnote-ref-119)
121. ראו למשל הכלי שמציע הארגון האוסטרלי, **מרכז רווחת התלמידות.ים** ([Student Wellbeing Hub](https://studentwellbeinghub.edu.au/media/10192/the-school-wellbeing-check-survey.pdf)), שמספק מחוון הערכה בשם "מקורות תומכים – בדיקת רווחה בבית הספר" ([Supporting resources - School wellbeing check](https://studentwellbeinghub.edu.au/school-wellbeing-check-support-resources/)). [↑](#footnote-ref-120)
122. למדריך בעברית של כתיבה בשפה שוויונית וניטרלית מגדרית, ראו ["לכתוב לכולןם"](https://www.tehila.org.il/files/search/articles/ktivashivyonit.pdf) (איזנרייך). [↑](#footnote-ref-121)
123. לקוח מתוך נוהל 90.01 [של משרד הבריאות](https://www.health.gov.il/hozer/mtl_90-01.pdf) להנגשה תרבותית של שירותי בריאות נפש לאנשים על הקשת הטרנסית. [↑](#footnote-ref-122)
124. לקוח מתוך אתר האגודה [למען הלהט"ב בישראל](https://www.lgbt.org.il/safe-space) [↑](#footnote-ref-123)